«Фонд помощи обездоленным детям и детям, лишенным родительской ласки – Детский фонд «Виктория» создан в ноябре 2004 года с целью качественного улучшения жизни детей, находящихся в неблагоприятной жизненной ситуации, в первую очередь, осиротевших детей и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными направлениями деятельности Фонда являются: профилактика социального сиротства; семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей; развитие их компетенций и социализация; развитие добровольчества и благотворительной среды.

Инклюзивная модель взаимодействия добровольцев и детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации

детский фонд ВИКТОРИЯ

Решетников Олег Викторович

Инклюзивная модель взаимодействия добровольцев и детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации

Учебно-методическое пособие

Серия «Добровольчество»

Серия «Добровольчество»

Решетников О.В.

ИНКЛЮЗИВНАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОБРОВОЛЬЦЕВ И ДЕТЕЙ-СИРОТ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Методическое пособие

Москва
2010

УДК 364.465(07)
ББК 60.5
Р47

Рецензенты:

Сорочинская Елена Николаевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной педагогики и молодежной политики, директор Научно-образовательного центра «Ювенальная педагогика и молодежная политика» ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет»

Субаева Ольга Николаевна – доктор исторических наук, профессор

Швец Ирина Юрьевна – руководитель проекта «Корпоративное добровольчество», разработчик проекта «Корпоративное добровольчество»

Р47 Решетников О.В.

Инклюзивная модель взаимодействия добровольцев и детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 80 с. – (Добровольчество).

ISBN 978-5-98597-154-5

Методическое пособие предлагает рекомендации по организации инклюзивного взаимодействия добровольцев и детей, оставшихся без попечения родителей. Под инклюзивным взаимодействием понимаются такие формы общения, совместной работы детей и добровольцев, которые способствуют эффективному вовлечению детей в активную социальную деятельность. В пособии содержатся рекомендации по организационным вопросам, по формам и методам проведения воспитательных мероприятий и по работе с документацией в ходе реализации проекта.

Данное пособие подготовлено специалистом Российского Государственного Социального Университета и отвечает современным требованиям организации профессиональной деятельности в сфере социальной защиты семьи и детства в государственных и в негосударственных учреждениях и организациях, может быть рекомендовано социальным работникам, педагогам, психологам, организаторам «социального служения», специалистам, работающим с детьми, оставшимися без родительского попечения.

УДК 364.465(07)
ББК 60.5

ISBN 978-5-98597-154-5

© Решетников О.В., 2010
© Детский фонд «Виктория», 2010

Все права защищены.
Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.

Содержание

Предисловие 4

Глава 1
Организация совместной деятельности добровольцев и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 5

1.1. Описание модели взаимодействия участников проекта 5
1.2. Описание примера разработки брэнда для продукта программы 8
1.3. Описание деятельности Рабочей группы проекта 10
1.4. Методические рекомендации по организации социального и добровольческого проектов детей и подростков 11
1.5. Описание системы морального поощрения детей 21
1.6. Ресурсное обеспечение программы 23

Глава 2
Проведение мероприятий в рамках инклюзивной модели 25

2.1. Типовое описание основных форм деятельности по программе 25
2.2. Типовой годовой план программы с методическими рекомендациями 28
2.3. Методические рекомендации по работе с дневником личностного роста 30
2.4. Проведение исследования интересов ребенка с методическими рекомендациями 35
2.5. Сценарии типовых мероприятий и игр с методическими указаниями 43
2.6. Программы типовых тренингов с методическими указаниями 54

Глава 3
Работа с документацией 65

3.1. Форма договора добровольца и координационного центра программы (с комментариями) 65
3.2. Функциональные инструкции участников программы 68
3.3. Текстовая форма обращения к ребенку 74
3.4. Методические рекомендации по составлению карьерного портфолио (для ребенка) 76
3.5. Текущая документация координатора программы (образцы документации с пояснениями) 79

Предисловие

Методическое пособие подготовлено в рамках проекта «Корпоративное добровольчество» Детского Фонда «Виктория», направленного на оказание действенной добровольческой помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без родительского попечения.

Методическое пособие предлагает конкретные формы практической работы, цель которых организация инклюзивного взаимодействия детей-сирот и добровольцев. Под инклюзивным взаимодействием понимаются такие формы общения, совместной работы детей и добровольцев, которые способствуют эффективному вовлечению детей в активную социальную деятельность.

В пособии, подготовленном специалистом Российского государственного социального университета, даны рекомендации по организационным вопросам, по формам и методам проведения воспитательных мероприятий и по работе с документацией в ходе реализации проекта.

Предлагаемые методические рекомендации будут полезны как непосредственным организаторам добровольческой деятельности в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, так и для тех, кто создает эффективные условия для такой работы – администрация и специалисты учреждений, представители местных властей и институтов гражданского общества.

В пособии учтены замечания и предложения участников обучающего семинара «Работа добровольцев с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации», который был проведен ДФ «Виктория» в трех регионах – Нижний-Новгород, Смоленск и Армавир. Автор выражает особую благодарность и признательность участникам и организаторам данного семинара.

Глава 1. Организация совместной деятельности добровольцев и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

1.1. Описание модели взаимодействия участников проекта

Участниками проекта являются:

- Общественная организация, имеющая опыт работы с детьми в трудной жизненной ситуации
- Бизнес-компания
- Местные власти
- Учреждения интернатного типа для детей-сирот
- СМИ
- Тренинговая группа

Модель предполагает реализацию следующих основных функций:

- Управление инклюзивной программой деятельности детей и подростков
- Подбор, сопровождение и поощрение добровольцев
- Набор, сопровождение детей
- Организация работы добровольцев
- Мотивация, поощрение добровольцев
- Создание условий для работы добровольцев в учреждении
- Создание условий для работы добровольцев в местном сообществе
- Организация внешних связей проекта
- Планирование
- Подведение итогов и анализ
- Проведение публичных мероприятий
- Оценка деятельности участников
- Координация ресурсов
- Подготовка детей
- Подготовка добровольцев
- Базовое ресурсное обеспечение проекта
- Технологическое и методическое обеспечение
- Брэнд программы

Данные функции распределяются между участниками программы следующим образом:

Общественная организация	**Бизнес-компания**	**Местные власти**	**Учреждения интернатного типа**	**Тренинговая группа**	**СМИ**
Управление инклюзивной программой деятельности детей и подростков	Подбор, сопровождение и поощрение добровольцев	Создание условий для работы добровольцев в местном сообществе	Создание условий для работы добровольцев в учреждении	Подготовка детей	Организация внешних связей проекта
Набор, сопровождение детей	Мотивация, поощрение добровольцев			Подготовка добровольцев	
Организация работы добровольцев	Базовое ресурсное обеспечение проекта				
	Технологическое и методическое обеспечение				
	Брэнд программы				
Функции, которые реализуются совместными усилиями					
Планирование Подведение итогов и анализ Проведение публичных мероприятий Оценка деятельности участников Координация ресурсов					

Можно выделить четыре основных уровня взаимодействия с указанием ключевой ответственности за данный уровень:

Кадровое обеспечение	Общественная организация			Бизнес-компания		
Реализация «детской» программы	Общественная организация					
Создание условий, ресурсная поддержка	Местные власти		Учреждения интернатного типа		СМИ	
Координация и управление	Общественная организация	Бизнес-компания	Местные власти	Учреждения интернатного типа	Тренинговая группа	СМИ

Основные принципы взаимодействия участников проекта:

- В центре реализации всего проекта находится взаимодействие ребенка и добровольца.

- Ответственность за эффективность реализации проекта распределяется между всеми участниками согласно установленным договоренностям.
- Каждый участник стремится внести в реализацию проекта дополнительные ресурсы.
- Эффективное взаимодействие участников, успешная координация их деятельности также является важнейшим ресурсом реализации программы.
- Программа реализуется бизнес-компанией при участии остальных партнеров.
- Каждый из участников проекта имеет самостоятельное право на участие или не участие в нем.
- Окончательное решение об открытии или закрытии проекта, о составе его участников принимает бизнес-компания.

1.2. Описание примера разработки брэнда для продукта программы

Детский Фонд ВИКТОРИЯ
программа прогрессивного личностного роста детей и подростков

ПЕРВАЯ ПОБЕДА

Призовая (поощрительная) программа

Девиз: Через тернии к звездам (возможно выбрать другие варианты на конкурсной основе)

- Первая победа – это победа над собственными слабостями и безразличием, готовность совершенствоваться, работать над собой, ставить цели своего развития и успешно их достигать.
- Первая победа – это преодоление собственного эгоизма, чрезмерного себялюбия и готовность добровольно служить другим людям, своему Отечеству.
- Первая победа – это твое активное участие в жизни общества, мир и дружелюбие в отношениях с другими людьми, твой первый вклад в дело общенационального развития, в победы твоей Родины.
- Первая победа – это твой личный успех, выражающийся в открытии и развитии собственных талантов и в служении этими талантами всем людям.
- Первая победа – это твои первые шаги в будущей профессии, твои трудолюбие и ответственность в избранном профессиональном служении.
- Первая победа – это преодоление вредных привычек, здоровый и безопасный образ жизни, успехи в физическом развитии, активное участие в спорте.
- Первая победа – это открытие прекрасного мира окружающего тебя, познание родного края, встреча с интересными людьми, любовь к своей малой Родине выражающаяся в конкретных делах и добрых поступках.

Направления программы

- Социальная компетентность
- Социальное служение
- Гражданское участие
- Творческое и интеллектуальное развитие
- Профессионализация
- Здоровый образ жизни и физическое развитие
- Краеведение

Схема графического брэнда:

Аббревиатура ПП – Первая Победа –разбита возвышающейся римской единицей, символизирующими пьедестал почета, на котором символически расположен Кубок с эмблемой Корпорации.

1.3. Описание деятельности Рабочей группы проекта

Для непосредственного руководства программной деятельностью создается рабочая группа проекта

Рабочая группа проекта осуществляет управление текущей деятельностью на уровне отдельного региона.

- Создается рабочая группа (РГ), осуществляющая взаимодействие участников и выполняющая следующие задачи:
  - *утверждение годового плана работы;*
  - *анализ и подведение итогов работы;*
  - *решение возникающих сложных проблем в ходе реализации программы;*
  - *координация ресурсов.*

- В РГ входят – координатор и представители учреждений, бизнеса, СМИ и местных властей.
- РГ собирается не менее одного раза в месяц.
- Программа социальной деятельности готовится координатором с учетом интересов детей и возможностей добровольцев.
- Программа утверждается представителями учреждения, власти и бизнеса, доводится до сведения представителя СМИ.
- Координатор готовит заявку на проведение тренинговой работы с детьми и добровольцами для тренера, основываясь на утвержденной программе.
- Текущее взаимодействие отражается в программе деятельности, описывающей роли и степень ответственности участников программы в реализации конкретных мероприятий.
- По итогам годовой работы координатором готовится публичный отчет о деятельности программы за год, который согласовывается и утверждается Советом программы.

1.4. Методические рекомендации по организации социального и добровольческого проектов детей и подростков

Социальный проект

На что направлено социальное проектирование

Социальный проект[1] – одна из форм активного участия в жизни сообщества. Проект позволяет реализовать инициативу[2]. Наблюдая окружающую действительность, человек постоянно находит несовершенства и противоречия ощутимые его личностным сознанием и мысленно или вслух высказывает множество инициатив. «А давайте..., необходимо..., надо переделать..., давайте изменим..., так нельзя..., может быть вот так...», – и с прочих оборотов начинаются наши предложения по благоустройству окружающей действительности. Большинство наших инициатив остаются только на словах и в мыслях. Это происходит по целому ряду причин:

- инициатива не своевременна;
- суждение сделано под впечатлением эмоций, не относящихся к делу;
- инициатива не имеет личностных оснований – потребности и ответственности;
- инициатива не подкреплена реальными возможностями влияния на ситуацию;
- инициатор не обладает ресурсами и инструментами для реализации инициативы.

Вот с этой последней позиции и возникает потребность в социальном проектировании. У человека, проявившего инициативу, действительно, что называется, «болит душа», он хотел бы изменить жизнь в местном сообществе к лучшему, сделать людей ближе друг другу, а проблемы удалить дальше или искоренить вовсе. Но он чувствует бессилие, не знает с чего начать, как привлечь единомышленников, на что конкретно направить усилия, да и вообще как оценить масштаб обозначенной проблемы – стоит ли она его усилий? Именно на решение этих вопросов направлено социальное проектирование.

---

[1] Проект м. лат. *прожект* франц. план, предположение, предначертание; задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже (В.И. Даль). От лат. – брошенный вперед.

[2] Инициатива (франц. initiative, от лат. initium – начало), почин, первый шаг в каком-либо деле, побуждение к началу какого-либо дела; способность к самостоятельным активным действиям.

Социальное проектирование и личностные потребности

Инициатива социального проекта может быть высказана одним человеком. Но также инициатива может быть проявлена группой, организацией и многими другими видами социальных объединений. Но для инициативы очень важным является личностная составляющая. Инициатива всегда исходит от личностных потребностей. Даже если речь идет о функциональных обязанностях, то инициатива это личностная потребность в их наилучшем выполнении. Люди могут увлечь друг друга инициативным отношением к делу, но невозможно заставить другого человека проявлять инициативу, построенную на личностных потребностях[3]. В основе инициативы, а, следовательно, и инструмента для ее реализации находятся осознанные личностные потребности, через призму которых человек видит потребности общественные. Потребность – это реакция на требования окружающего мира. К каждому члену местного сообщества обращены вопиющие требования действительности – сохранять в чистоте и порядке место жительства, улучшать отношения между людьми, помогать слабым и нуждающимся, беречь и защищать природу и многое другое. Но одни люди в силу своего личностного развития слышат эти требования, а другие остаются к ним совершенно глухи. Есть и такие, которые слышат, но не отвечают, их совесть молчит или отговаривается надуманными причинами. Как говорил Маленькому принцу его старший наставник Лис – «Самого главного глазами не увидишь, зорко только сердце!»[4] . В гуманистической психологии понятие личности реализующей свои личностные потребности с пользой для себя и окружающих близко к понятию самоактуализации. «Прежде всего, самоактуализация означает *переживание* полное, живое, беззаветное, с полной концентрацией и полным впитыванием, полным сосредоточением и погруженностью, т.е. переживание без подростковой застенчивости. В момент самоактуализации индивид является целиком и полностью человеком. Это момент, когда *Я* реализует самое себя ... Ключом к этому является бескорыстие» – так характеризует

[3] Личностные потребности – осознанные человеком потребности его личностного роста и развития. Личностные потребности характеризуют уровень личностного роста – инстинктивный, прагматический, душевный (социальный), духовный (нравственный). Также характеризуют направленность личностного развития на себя (эгоистическая), или на других (альтруистическая), или смешанная.

[4] Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»

«Вот мой секрет, он очень прост: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увидишь. – Самого главного глазами не увидишь, – повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить. – Твоя роза так дорога тебе потому, что ты отдавал ей всю душу. – Потому что я отдавал ей всю душу... – повторил Маленький принц, чтобы лучше запомнить».

это понятие его автор – Абрахам Маслоу[5]. Социальная инициатива, побуждающая человека к социальному проектированию, – отражает уровень его личностных потребностей, выступает как значимый механизм личностной самореализации или самоактуализации.

Общие принципы социального проектирования

Социальный проект включает три этапа, необходимые для его осуществления, – инициирование, проектирование, реализация. Каждый из этапов имеет особые требования и характеристики, и в целом социальный проект отличает ряд принципиальных положений.

Основные характеристики социального проекта:

1. Социальный проект имеет позитивную направленность, подчиненную гуманистическим ценностям и потребностям. В понятие социальный проект традиционно вкладывается социально значимый, позитивный смысл.
2. Социальный проект направлен на позитивные изменения в общественных отношениях. Всякий социальный проект отличает цель, которая направлена на позитивные изменения качества общественной жизни, на личностный рост и развитие отдельных членов общества или особых общественных групп.
3. Социальный проект носит характер общественной или частной инициативы и общественные механизмы его реализации.
4. Социальный проект должен дополнять уже существующие в данном сообществе механизмы удовлетворения социальных потребностей. Соответствовать сложившимся в сообществе традиционным позитивным и эффективным социальным отношениям.
5. Социальный проект должен включать в себя все три элемента его осуществления – инициативу, проектную составляющую и реализацию.

Основные характеристики этапа инициирования социального проекта:

1. Инициатива социального проекта принадлежит частным лицам или группам граждан местного сообщества и является их свободным, добровольным актом гражданского и личностного самосознания.

[5] *Маслоу Абрахам Гарольд*. Дальние пределы человеческой психики. – Ленинград: Изд. Группа «Евразия», 1977. – 430 с. – 112 с.

2. Инициатива социального проекта отражает взаимосвязь личностных и общественных потребностей. Возможно, только в том случае, если эти потребности являются взаимно актуальными, взаимно значимыми.
3. Инициатива социального проекта должна носить характер целеустремленного, волевого побуждения, а не ограничиваться описанием, констатацией существующей проблемы.
4. Инициатива социального проекта должна включать в себя элементы прогноза разрешения существующей проблемы.
5. Инициатива социального проекта должна включать в себя ответственные обязательства его автора или авторов.

Основные характеристики этапа проектирования социального проекта:

1. Этап проектирования, прежде всего, должен учитывать, как можно шире, все многообразие существующих условий и обстоятельств, связанных с данной инициативой.
2. При проектировании необходимо постоянно реально оценивать собственные возможности, потребности сообщества и затрачиваемые усилия для решения той или иной проблемы, заявленной в инициативе.
3. Проектирование социального проекта должно отражать существующую актуальную потребность, ресурсы для возможного ее удовлетворения и механизмы актуализации этих ресурсов.
4. Ресурсы и механизмы удовлетворения существующей социальной потребности должны носить исключительно позитивный общественный и личностно значимый характер. Цель не может оправдать средства.
5. Проектирование должно сохранять понимание личной ответственности инициаторов проекта.

Основные характеристики этапа реализации социального проекта:

1. Этап реализации должен во всех своих действиях соответствовать характеристикам инициирования и проектирования. Этап реализации может вносить корректировки в содержание инициативы и проекта, при полном соответствии их общим характеристикам.
2. Эффективность этапа реализации социального проекта напрямую зависит от способности сохранить действенную силу инициативы и проекта.

3. Этап реализации должен сохранять понимание личной ответственности инициаторов и авторов проекта.
4. Реализации проекта должна носить открытый, доступный для общественности характер.
5. Реализация проекта должна иметь широкий общественный резонанс, способный привлечь к решению данной проблемы новых участников и дополнительные ресурсы, сформировать у граждан местного сообщества ответственное отношение к решаемой проблеме и аналогичным социальным проблемам.

Таким образом, процесс социального проектирования можно в целом охарактеризовать как процесс ответственной реализации личностно значимых социально позитивных инициатив граждан или групп граждан в местном сообществе, с целью позитивных общественных изменений.

От личной миссии к организации социального проекта

Осознанность личностных потребностей, внутренних движущих сил личностного роста и развития, направленности личностного развития формируют понимание личной миссии. Личная миссия – это понимание смысла жизни, постановка целей собственного развития через внутренние и внешние преобразования. Для того, чтобы такое понимание личной миссии стало социальным проектом необходим определенный уровень личностных потребностей. «Самоактуализированные индивидуумы (более зрелые, более вочеловеченные) уже по определению выступают как люди, удовлетворившие свои базовые потребности, люди, чья жизнь управляема высшими мотивами. Их можно назвать «метамотивированными»[6]. Поэтому, прежде чем приступить к оформлению инициативного суждения в проект, человек должен осознать в какой связи у него возникает эта потребность, какому уровню личностного развития она подчинена. Например, если в результате анализа человек осознает, что основная цель данной инициативы возможность заработать деньги, то она вряд ли сможет стать основой социального проекта. Очевидно, что в реализации социальных проектов участвует иерархическое множество личностных проблем. Например, группа молодежи, принимающая участие в работе по озеленению пришкольного участка реализует потребность в общении с друг другом,

[6] Маслоу Абрахам Гарольд. Дальние пределы человеческой психики. – Ленинград: Изд. Группа «Евразия», 1977. – 430 с.

в реализации внутренней активности, в социальном признании. Но иерархически доминирующей все же должна быть потребность в преобразовании пришкольного ландшафта. В противном случае мероприятие превратится в игру, баловство, пустое времяпрепровождение с ущербом для главного содержания деятельности. Таким образом, человек должен анализировать соотношение внутренних потребностей и инициируемых целей проекта. Если в результате анализа на первый план выступают скрытые эгоистические потребности, проект будет неэффективен по его целям. Если выступают косвенные потребности, то проект будет неэффективен по механизмам реализации и привлеченным ресурсам. Например, для того чтобы улучшить психологический климат в группе и повысить индекс сплоченности нет прямой необходимости в совместном строительстве общего загородного дома, возможно, достаточно провести два-три эмоционально теплых мероприятия на природе.

С другой стороны, человек должен анализировать собственную миссию, внутренние личностные потребности с тем, чтобы рассматривать существующие социальные проблемы как возможности для реализации своего внутреннего потенциала. Именно в добровольном, свободном принятии ответственности человек способен получить все необходимые условия для личностного развития.

Таким образом, понимание личной миссии позволяет, во-первых, видеть существующие социальные проблемы как возможности для личностного роста. Во-вторых, позволяет соотнести личностные потребности с существующими условиями реализации социального проекта.

Постановка актуальной социальной проблемы

Если речь вести о решении социальных проблем силами молодых добровольцев, то, прежде всего, для определения этих проблем им необходимо установить партнерские отношения с основными субъектами социальной политики по месту жительства. К таким субъектам относятся муниципальные образования, органы управления образования, учреждения социальной защиты, культуры, экологии, местные исполнительные и законодательные власти, общественные фонды и организации.

Установление диалога, как начала партнерских отношений, позволит молодым добровольцам, во-первых, выяснить существующие актуальные социальные проблемы, такими, как они видятся теми, кто

отвечает за социальную политику в местном сообществе. Во-вторых, заявить о своих возможностях и потребностях и, в связи с этим, предложить партнерам обсудить вместе с ними возможные пути совместного сотрудничества. В-третьих, такой диалог позволит молодым людям высказать собственное мнение в отношении существующих проблем, описать свое видение, как ответственных членов местного сообщества, осознанные ими социальные проблемы.

К такому диалогу необходимо подготовиться:

- проанализировать собственные возможности;
- изучить ситуацию социального развития в местном сообществе (по материалам местной прессы, СМИ, из опросов общественных мнений);
- выделить те проблемы или проблемные направления, которые кажутся наиболее актуальными и личностно значимыми.

Дополнительными источниками для постановки социальной проблемы могут выступать следующие мероприятия:

- опрос общественного мнения в виде анкетирования или интервьюирования;
- анализ прессы и материалов СМИ;
- собственные наблюдения;
- обсуждение существующих социальных проблем с другими заинтересованными участниками социального проектирования.

Постановка социальной проблемы должна отражать действительные причины проблемы.

Также как от медицинского диагноза зависит успешность лечения, так и от точно поставленной социальной проблемы зависит эффективность ее решения. Поэтому дальнейшее формулирование проблемы потребует неоднократных согласований, дополнительного изучения вопроса, необходимых согласований. Установление диалога с социальными партнерами – это только первый этап.

На втором этапе потребуется всестороннее изучение проблемы. Сбор необходимой информации, характеристика существующей проблемы, опросы заинтересованных участников социального процесса.

Третий этап – изучение и обобщение опыта решения аналогичных социальных проблем в различных социальных условиях, в том числе схожих с теми, в которых находится инициативная группа или инициатор социального проекта.

Четвертый этап – обсуждение и согласование полученных результатов со всеми заинтересованными участниками проекта.

Пятый этап – обсуждение и согласование формулировки поставленной социальной проблемы. Формулировка – это не просто словесное выражение, это образ видения проблемы и он требует адекватного восприятия от всех заинтересованных участников социального проектирования.

Постановка актуальной социальной проблемы должна содержать в себе информацию о:

- причинах социальной проблемы;
- возможных направлениях решения этой проблемы;
- об основных средствах решения.

Этапы реализации социального проекта

После формулирования социальной проблемы необходимо описать алгоритм, то есть последовательность действий направленных на ее решение.

1. Постановка целей и задач. Цели раскрывают поставленную проблему, а задачи являются составляющими достижения цели.
2. Выбор форм и методов достижения поставленных целей. Необходимо определиться, какими способами возможно решить поставленные задачи.
3. Оценка результатов проекта. Разработка системы критериев и показателей успешности и эффективности проекта, позволяющая постоянно оценивать степень решенности поставленных задач.
4. Оценка необходимых ресурсов. Определение ресурсов и источников их получения.
5. Составление плана действий. Определение календарной последовательности решения поставленных задач и проведения, необходимых в этой связи мероприятий, соответствующих выбранным формам и методам.
6. Распределение ответственности между участниками проекта. Ответственность распределяется не только между непосредственными исполнителями, но и между ними и их социальными партнерами.
7. Разработка брэнда проекта. Необходимо разработать позитивный, общественно значимый, привлекательный для всех участников образ проекта.
8. Привлечение недостающих ресурсов.

9. Создание механизмов управления проектом.
10. Реализация проектного плана.
11. Оценка эффективности реализации проектного плана.
12. Последействие. Организационные выводы для участников проекта и дальнейшая работа по решению данной социальной проблемы.

Схема создания образа социального, добровольческого проекта с тренинговыми упражнениями

ОБРАЗ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА

То, что не названо, не существует. *Китайская пословица*	*Как сердцу выразить себя?* *Другому как понять тебя?* *Поймет ли он, чем ты живешь?* *Мысль изреченная есть ложь.* *Федор Тютчев*	*Группа:*

Составляющие брэнда	Комментарии	Разминка
1. МИССИЯ	В чем цель проекта. Каков образ ожидаемого результата. Опишите ожидаемый результат от детского движения. Что проект предлагает людям или различным группам людей.	
2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	Прежде всего, следует определиться в том, кто целевая группа, к кому должен быть обращен брэнд. Это подростки[1], дети[2], родители[3], семья[4], мать[5], отец[6], государственные органы[7], спонсоры[8], школа и образовательные учреждения[9], молодые люди[10] – другое _____. Если полное обращение это сто процентов, то распределите процентное соотношение названных групп и тех, кого вы добавите. Проценты могут пересекаться. 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.	Напишите десять психологических метафоричных характеристик идеального студента
3. ИМЯ	Имя должно быть простым, запоминающимся, метафоричным, то есть выражающим суть явления, отражать его индивидуальность. Имя должно быть привлекательным для потенциальных участников проекта. Дайте образные имена участникам вашей группы.	

4. ДЕВИЗ-СЛОГАН	Девиз может быть веселым и философским, бросающим вызов и успокаивающим, надежным и интригующим, рифмованным и парадоксальным. Он может быть единственным, может порождать целую серию последующих слоганов. Главное, он должен не оставить равнодушными тех, к кому обращен и выразить кредо тех, кто к ним обращается. Напишите любимое выражение, отражающее жизненное кредо каждого участника группы.	
5. ГРАФИЧЕСКИЙ ОБРАЗ	Торговая марка, тавро, эмблема, неповторимый индивидуальный почерк –узнаваемый символ, выделяющий вас из толпы и определяющий ваше положение среди других.	Для тренировки нарисуйте и опишите, как должен выглядеть графический образ вашей группы
6. СТИЛЬ	Каким должен быть стиль проекта. Попробуйте его описать. Попробуйте нарисовать рекламный плакат. Попробуйте сценкой, пантомимой другими выразительными образами передать этот стиль.	Опишите стиль вашей группы
7. АТРИБУТЫ ОБРАЗА	Это то, что сопутствует нашему стилю и выражает его. Применительно к проекту это могут быть: • Различные знаки • Песня • Метафорические персонажи (животные, сказочные, анимационные и проч.) • Элементы формы • Различные аксессуары	Опишите атрибуты выражающие характер одного из участников группы.
8. ЖИЗНЬ ОБРАЗА	Если разработать чудесный образ, но за ним не будет никакой деятельности, он так и останется красивой куклой. Попробуйте оживить свой образ и представьте, каким должен быть годовой план проекта (несколько ярких мероприятий), основные формы и методы, мероприятия, возможности, адресованные участникам.	

1.5. Описание системы морального поощрения детей

Поощрение специальными знаками

Программа имеет три возрастных и смысловых ступени реализации:

- выбор,
- рост,
- ответственность.

Каждая из ступеней, в свою очередь, делится на три уровня сложности:

- бронзовый знак,
- серебряный знак,
- золотой знак.

Ступень	Знаки			Возраст
ВЫБОР	Б	С	З	10, 11
РОСТ	Б	С	З	12, 13, 14
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ	Б	С	З	15, 16, 17, 18

Каждое программное направление развития также может иметь свой поощрительный знак (диплом, карточка) на каждой ступени:

Направление	Знак (диплом, карточка)	Девиз
Социальная компетентность	Компетентность	
Социальное служение	Служение	
Гражданское участие	Гражданственность	
Творческое и интеллектуальное развитие	Талант	
Профессионализация	Профессия	
Здоровый образ жизни и физическое развитие	Воля	
Краеведение	Краеведение	

Также каждый знак направления может иметь свой девиз, например, «не зарывает таланты в землю...», «в здоровом теле – здоровый дух».

По завершении этапов роста ребенок получает специальную запись в его карьерном портфолио, отражающую основные достижения ребенка на данном этапе.

К поощрительным знакам также можно отнести:

- благодарность регионального координатора программы,
- благодарность руководителя программы,
- благодарность руководителя компании.

К итоговым поощрениям следует отнести:

- Для итогового вручения наград проводится Церемония признания.
- Портреты лучших участников программы могут быть помещены в галерею почета.
- По успешному окончанию программы участники получают Рекомендательное письмо Главы компании Николая Цветкова.
- Также участники программы получают соответствующим образом оформленное карьерное портфолио.

Поощрение дополнительными возможностями для личностного роста

- Экскурсия
- Театр или концерт
- Книги
- Материалы для самостоятельного творчества
- Поощрительный поход, поездка в лагерь
- Учебные курсы и тренинги и т.п.

1.6. Ресурсное обеспечение программы

К ресурсному обеспечению следует отнести:
- поощрительные материалы,
- спортивное и туристическое оборудование,
- игровые ресурсы,
- методическое обеспечение.

Поощрительные материалы
- Поощрительные знаки по ступеням
- Дневник личностного роста
- Карьерное портфолио (в электронном и печатном видах (для 3 ступени))
- Поощрительные карточки
- Дипломы по ступеням
- Бланки благодарностей – руководитель региональной программы, руководитель программы, Глава компании
- Бланки рекомендательных писем Главы компании
- Календарь программы художественный ежегодный
- Открытка поощрительная «лучший по направлению...» (по материалам календаря)

Спортивное и туристическое оборудование, игровые ресурсы определяются потребностями детей и возможностями добровольцев.

Для оптимальной реализации программы рекомендуется приобрести туристическое оборудование из расчета – палаточный городок на 40 чел.

Необходимое методическое обеспечение

Основу методического взаимодействия ребенка и добровольца составляет дневник прогрессивного личностного роста программы.

Дневник печатается в двух экземплярах (один для ребенка, другой для добровольца) ежегодно.

Методические пособия

Практические руководства

Документация

- Форма раздела добровольческого опыта и социальных компетенций в карьерном портфолио
- Система морального поощрения
- Анкета добровольца при наборе
- База данных добровольцев

Также необходимы методические пособия и руководства по всем элементам программной деятельности.

Глава 2. Проведение мероприятий в рамках инклюзивной модели

2.1. Типовое описание основных форм деятельности по программе

Основные направления программной деятельности

- Социальная компетентность
- Социальное служение
- Гражданское участие
- Творческое и интеллектуальное развитие
- Профессионализация
- Здоровый образ жизни и физическое развитие
- Краеведение

Мероприятия по основным направлениям программной деятельности

Социальная компетентность

Проведение специальных тренингов

Тренинги могут быть направлены на формирование коммуникативной компетенции, организаторских и лидерских навыков, формирование контроля поведения, планирование жизненной перспективы и т.п.

Тренинги проводятся тренинговой группой после оценки потребностей детей.

Оценка потребностей детей формируется двояко:

- мнение самого ребенка и осознание им собственных проблем и потребностей,
- мнение специалистов работающих с ребенком.

Инклюзивная программа взаимодействия добровольцев и детей не ставит перед собой задачу комплексного решения социально-психологических проблем ребенка, поэтому, в основном, тренинги направленые на задачи самой инклюзивной программы:

- социальное доверие и ресурсы личностного роста;
- планирование жизненной перспективы;
- работа в команде;
- социальная осведомленность и т.п.

Создание жизненных ситуаций

Ситуации, актуализирующие на практике недостаток жизненного опыта ребенка:

- необходимость самостоятельно приготовить пищу и принять гостей,
- покупка в магазине дневного рациона питания,
- построение транспортной схемы и приобретение проездных билетов и т.п.

Социально-ролевые игры

Ребенок может освоить различные социальные роли в ходе деловых игр и тренингов:

- начальник и подчиненный,
- муж и жена,
- поведение в криминальной ситуации,
- втягивание в выпивающую компанию и т.п.

Социальные экскурсии

Экскурсии, позволяющие расширить социальную осведомленность ребенка:

- как работает местная власть,
- как устроено и работает почтовое отделение,
- из чего состоит рабочий день менеджера в компании,
- как следят за чистотой и озеленением улиц,
- как работает местное предприятие,
- как строит свой бизнес «малый» предприниматель и т.д.

Консультации компетентных специалистов

В случае затруднения с вопросами социальной компетенции и осведомленности ребенок может обратиться за консультациями к специалистам.

Социальное служение

Участие в добровольческом служении, в организации благотворительных акций и в реализации социальных проектов.

Гражданское участие

Активная общественная жизнь, предполагающая:

- участие в работе самоуправления;
- участие в жизни местных общественных организаций;
- приобретение демократических навыков и компетенций;

- реализация собственных гражданских инициатив;
- участие в гражданских мероприятиях (например, праздничные события и акции);
- выполнение общественных работ (дежурство, самообслуживающий труд и т.п.);
- проявление личной гражданской позиции.

Творческое и интеллектуальное развитие

Конкурсы, кружки, дополнительные занятия, весь привычный и разнообразный спектр развивающих мероприятий.

Важно, чтобы ребенок смог актуализировать собственные таланты и навыки. Например, развивающая программа «Мой личный мастер-класс» ставит перед ребенком задачу в течение 10-15 минут научить других детей или даже добровольцев тому, что они не умеют или тому, чего они не знают.

Профессионализация

- Построение с ребенком индивидуального профиля профессионализации
- Проведение экскурсий и мероприятий, знакомящих ребенка с миром профессий
- Формирование у ребенка положительного отношения к образу «человека труда»

Здоровый образ жизни и физическое развитие

- Профилактические мероприятия
- Спорт
- Физическая зарядка

Краеведение

- Экскурсии
- Походы и путешествия
- Посещение музеев
- Краеведческая работа и т.п.

Инклюзивная модель взаимодействия не предполагает жестко очерченного круга воспитательных мероприятий и исходит из двух основных факторов:

- возможности добровольцев,
- потребности ребенка.

2.2. Типовой годовой план программы с методическими рекомендациями

Минимальный годовой план

Стартовое мероприятие

Мероприятие, на котором в игровой или иной привлекательной для ребенка форме ставятся цели и задачи программы на год, описываются ее возможности и требования.

На этом мероприятии раздаются дневники роста, происходит знакомство и взаимодействие участников программы (либо впервые, либо после определенного перерыва).

Работа добровольца и ребенка с дневником прогрессивного личностного роста

Встреча и обсуждение добровольца с ребенком плана роста на ближайший год, подведение промежуточных итогов, поддержка и направление усилий ребенка.

Итоговое мероприятие

По образу стартового мероприятия подводит итоги годовой работы.

Поощрительное мероприятие

Мероприятие, которое позволяет поощрить детей – участников программы. Данное мероприятие может состоять из двух частей:

- публичная церемония признания успехов активных участников программы,
- мероприятие привлекательное для детей – поход, экскурсия, лагерный сбор и т.п.

Рекомендуемый годовой план (в дополнение к минимальному)

Встреча ребенка и добровольца не реже 1 раза в 2 недели

Встреча может быть проведена в форме совместной работы с дневником роста, беседы, игры. Подобные встречи могут проводиться добровольцем сразу с несколькими подопечными или даже объединенной группой с другими добровольцами.

Также доброволец может давать ребенку на время перерыва в их общении посильные развивающие задания и при встрече обсудить

результаты выполнения этих заданий – прочитать, узнать, помириться и т.п.

Проведение группового мероприятия не реже 1 раза в две недели

Кто-то из группы добровольцев может провести мероприятие близкое ему по интересам со всеми детьми участниками программы – спортивное соревнование, просмотр фильма с обсуждением, разучивание танца и т.д.

Проведение экскурсии, похода или иного мероприятия за пределами учреждения не реже 1 раза в месяц

Подобные мероприятия лучше проводить коллективно. Но также они могут быть проведены малыми группами.

Проведение коллективных мероприятий не менее 4 раз в год

Мероприятия, которые предполагают общую подготовку и оставляют у ребенка яркие впечатления.

2.3. Методические рекомендации по работе с дневником личностного роста

Дневник содержит следующие разделы:

Общие сведения и сведения об участии в программе

1. ЛИЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ

ЛИЧНЫЕ СВЕДЕНИЯ					
Фамилия					фото
Имя					
Отчество					
Число, месяц, год рождения					МП
Адрес проживания					
Телефон, эл. почта					
Сведения об учреждении					
Доброволец					
Класс					
Классный руководитель					
Координатор программы					
Дата начала работы по программе					
Текущие обязанности в группе	1.				
	2.				
	3.				
Дата заполнения					
Доброволец	подпись		ФИО		

2. ЛИЧНАЯ ПРОГРАММА ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ

А – актуальное развитие	Б – ближайшее развитие	В – выполнено
ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ		
Дополнительные занятия, то чем я организованно занимаюсь в свободное время		
1.	1.	1.
Практические навыки важные лично для меня, оценка от 1 до 10 – освоенность		
1.	1.	1.
Практические навыки которым могу научить, оценка от 1 до 10 – готовность научить		
1.	1.	1.

3. ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ

1. Я осознаю сильные и слабые стороны собственного развития.
2. Я способен намечать ближайшие и перспективные цели собственного развития.
3. У меня постоянный рост развития личностных качеств.
4. Я способен к анализу собственных успехов и неудач в личностном росте.
5. Я достаточно самостоятелен в достижении поставленных целей.

4. ХАРАКТЕР

ХАРАКТЕР

Слева указывается отрицательная сторона характера, а справа его положительное проявление. Необходимо указать: зачеркнуть крестиком тот пункт, ближе к которому, по твоему мнению, находишься ты. Заштриховать надо тот пункт, которого ты бы хотел достичь. Впоследствии красным или иным цветом необходимо отметить достигнутый, по твоему мнению, результат.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.

5. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ

В левой колонке напишите три жизненные цели, которые, по вашему мнению, достойны ваших усилий.

Затем оценить по 12-балльной шкале те усилия, которые вы прилагаете для достижения цели (стремлюсь).

И оцените результаты ваших усилий – в какой степени вам удается достичь поставленной цели (достигаю).

Для ответа заштрихуйте выбранный квадрат.

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
1.	с	т	р	е	м	л	ю	с	ь			
		д	о	с	т	и	г	а	ю			
2.	с	т	р	е	м	л	ю	с	ь			
		д	о	с	т	и	г	а	ю			
3.	с	т	р	е	м	л	ю	с	ь			
		д	о	с	т	и	г	а	ю			

6. УЧАСТИЕ В ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ ПО ПРОГРАММЕ

МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА	ОТМЕТКА ОБ УЧАСТИИ
1.		

7. УЧАСТИЕ В ОБЩЕСТВЕННЫХ РАБОТАХ

ДЕЛО	ДАТА	ОТМЕТКА ОБ УЧАСТИИ
1.		

8. МОИ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

9. ЛИЧНЫЕ РЕЦЕНЗИИ

Краткие заметки о прочитанных книгах, просмотренных фильмах, посещенных спектаклях и концертах (имеющих социальную и художественную ценность)	

10. ТРЕНИНГИ, КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

11. БЛАГОДАРНОСТИ И ОТМЕТКИ О ДОСТИЖЕНИЯХ

Сведения о работе по направлениям программы

Сведения формируются по следующей схеме

Направление, например социальная компетентность

1-я страница

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ			
Участие в тренингах			
Оценка результата	Я сам	доброволец	итог
Социальные экскурсии			
Социальные консультации			
Социальные навыки			

2-я страница

Дописать			
Дописать			
Дописать			
ЗНАКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПО НАПРАВЛЕНИЮ			

Основные правила работы с дневником

1. Дневник является своеобразной формой договора между ребенком и добровольцем, отражающей готовность ребенка ставить и достигать цели личностного роста и готовность добровольца содействовать ему в этом.

2. Сложность задач определяется только ребенком и добровольцем совместно.

3. Эффективность оценивается в зависимости от усилий, которые прикладывает ребенок и личного прогресса, который он достигает.

4. Невыполнение плана не предполагает никаких штрафных санкций, а только доброжелательный анализ причин неудач.

5. Дневник – это, в первую очередь, способ ведения диалога ребенком и добровольцем.

6. Дневник не требует заполнения всех его позиций, а предполагает ответственное и соразмерное собственным силам отношение ребенка.

8. Надо всегда помнить, что ребенок работает не с дневником как бумажной справкой, а над своим личностным ростом, который дневник отчасти символизирует.

10. Оценка достижений ребенка со стороны добровольца не ставит задачу критики усилий ребенка, но способствует осознанием ребенка своих сильных и слабых сторон в личностном развитии.

12. Ведение дневника не является обязательным условием участия в прогрессивной программе личностного роста и ребенок может работать по программе без дневника, но дневник облегчает подобное участие.

14. Дневник личностного роста ребенка, это в определенном смысле прообраз его карьерного портфолио, и содержит ту информацию, о которой следует знать другим, и не обязан содержать ту информацию, которая остается только между ребенком и добровольцем, но которая может являться очень важной для понимания движущих сил личностного роста ребенка.

2.4. Проведение исследования интересов ребенка с методическими рекомендациями

Исследование интересов ребенка может быть проведено в нескольких формах:

- собеседование с ребенком,
- анкетирование,
- собеседование с работниками учреждения,
- наблюдение за ребенком.

Интересы и склонности ребенка могут быть выявлены не сразу, даже если было проведено грамотное анкетирование. Более четкое их определение доброволец сможет сделать через некоторое время совместного общения.

Условно интересы можно разделить на несколько групп:

1. То, что интересно ребенку, деятельность, которая его привлекает.
2. То, что полезно ребенку, то, что положительным образом отразится на его личностном росте.
3. То, что препятствует личностному росту ребенка и в его интересах должно быть преодолено.

Анкета исследований интересов ребенка должна исходить из следующих положений.

1. Возможности добровольцев – имеет смысл предлагать оценить те интересы ребенка, которые добровольцы способны удовлетворить.
2. Учет характера развития детей (особенности физического и психического развития, личностные особенности и пр.).
3. Наличие специалистов способных проанализировать специальные формы исследования интересов ребенка (психолог, социолог и т.д.).

В качестве базового варианта предлагается широкая анкета исследования интересов ребенка, позволяющая осуществить первичное знакомство, а также ее краткий вариант.

АНКЕТА ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРЕСОВ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ВОЗРАСТ	ДАТА РОЖДЕНИЯ			ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ		
			ч	м	г	ч	м	г
МЕСТО УЧЕБЫ	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ, КЛАСС, ОТДЕЛЕНИЕ		АДРЕС ЗАВЕДЕНИЯ					
ДОМАШНИЙ АДРЕС	ТЕЛЕФОНЫ		ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА					
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ								

2. ИНТЕРЕСЫ

2.1. Расскажи немного о себе:

1.	Ходишь ли ты после школы на какие-либо занятия (кружки, секции и т.п.)	
2.	Чем ты любишь заниматься в свободное время	
3.	В какие спортивные игры ты любишь играть	
4.	Есть ли у тебя хобби, увлечения	
5.	Какие конкурсы, соревнования мероприятия тебе по душе	
6.	Какая музыка, музыкальный стиль и конкретные исполнители тебе по душе	
7.	Что ты еще можешь рассказать о себе и своих интересах	

2.2. оцени интерес для тебя различных видов деятельности (оценка от 0 до 9):

1. Спорт	2. Музыка	3. Чтение	4. Общение с друзьями	5. Участие в общих делах	6. Походы, путешествия	7. Кружки, секции	8. Учебные занятия	9. Творчество	10. Другое

2.3. Какие из последних прочитанных книг ты запомнил:

2.4. Твои любимые игры

2.5. Читаешь ли ты журналы, газеты, просматриваешь ли электронные сайты? Какие, на какую тему?

3. ОБЩЕНИЕ

3.1.С друзьями больше всего мне нравится (оцени от 1 до 9)…

1. Играть в спортивные, подвижные игры	2. Отправиться в путешествие	3. Заниматься общим творческим делом	4. Просто гулять	5. Играть в компьютерные или интеллектуальные игры	6. Пойти в туристический поход	7. Обсуждать интересующие темы	8. Другое… **дописать:**

3.2. Мне нравятся компании (выбрать только одно и отметить знаком)

Сверстников	Более старших	Сверстников и младших	Сверстников и старших

3.3. Я бы хотел общаться со старшими друзьями, чтобы (выбрать одно-два и отметить знаком)

Защищали меня	Помогли приобрести полезные навыки	Участвовать вместе с ними в общих делах	Играть в спортивные игры и другие игры	Помогли мне лучше понять себя, могли дать полезные советы для жизни

3.4. Если бы ты отправился в путешествие, кого бы ты взял с собой (напиши трех человек, указав имя и возраст; если родственники, укажи степень родства; если знакомые, укажи что вас объединяет)

Имя и возраст			
Примечания			

3.5. Напиши три места, куда бы ты хотел отправиться в путешествие

3.6. Если бы ты мог взять в путешествие любых трех человек (с которыми лично не знаком), кого бы ты пригласил…

Имя и возраст			
Примечания			

3.7. Кому из людей ты бы хотел помочь и почему?

3.8. Человек, с которым мне труднее всего, имеет положительные черты характера:

Человек			

3.9. выбери только один способ путешествия (зачеркни выбранное)

Комфортабельный отель	Поход, палатка	Простая гостиница

3.10. Ради чего ты бы пожертвовал чем-то для других

3.11. Чем бы ты пожертвовал для других (расставь цифрами значимость – 1,2,3

Покой и уют	Деньги	Карьера	Личный успех	Физический труд

3.12. Если бы тебе пришлось жить на необитаемом острове, кого бы ты взял с собой:

4. ХАРАКТЕР

4.1.Напиши три сильных (положительных) черты твоего характера

4.2. Напиши три слабых (неудовлетворяющих тебя) черты характера

4.3. Какие черты характера ты больше всего ценишь в людях:

4.4. Самооценка (оцени от 1 до 9)

1.	2.	3.	4.	5.

1. У меня развита учебная (трудовая) ответственность – готовность выполнять работу без напоминаний и внешних побуждений.
2. Мои интересы, желания, побуждения, стремления носят положительный общественно значимый характер.
3. Я придерживаюсь строгих нравственных правил в своем поведении, человек чести.
4. Я считаю своим долгом готовность к служению Родине и обществу.
5. Я всегда готов помочь товарищам, хороший друг.

5. УМЕНИЯ И НАВЫКИ

5.1. Умеешь ли ты…(оцени от 1 до 9)

1. Работать с информацией (читать, писать, запоминать)	2. Делать элементарный ремонт	3. Рисовать	4. Петь	5. Танцевать	6. Плавать	7. Владение ин. языком **каким?**	8. Играть муз. инстументе **каком?**

5.2. Походы

Как часто ходил	Сколько максимально проходил в км	Какие виды походов предпочитаешь

5.3. Если бы мог, хотел бы научиться сам…

5.4. Мог бы научить других…

6. СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ

6.1. Сколько в среднем в день у тебя уходит (часов)…

1. Домашние уроки	2. Поручения взрослых	3. Дополнительные занятия	4. Общение с друзьями	5. Домашние занятия

6.3. В какие дни и в какое время у тебя есть свободное время…

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье

6.3. Если бы ты имел полностью свободный день как бы ты его занял…

6.00	**7.00**	**8.00.**	**9.00**
10.00	**11.00**	**12.00**	**13.00**
14.00	**15.00**	**16.00**	**17.00**
18.00	**19.00**	**20.00**	**21.00**
22.00	**23.00**	**24.00**	**1.00**
2.00	**3.00**	**4.00**	**5.00**

7. БУДУЩЕЕ И ПРОЕКТЫ

7.1. Моя будущая профессия или сфера деятельности

7.2. Если бы я мог, я бы изменил в жизни других людей…

7.3. Если бы я мог, я бы изменил в своей жизни …

7.4. Как бы ты распорядился одним миллионом долларов…

Сумма	Назначение	Сумма	Назначение

7.5. Рисунки…

Это площадка для игр. Покажи или обозначь крестиком где находишься ты…	Я расту, а мне мешают

Дом	Человек	Дерево

7.6. Собственный проект. Если бы ты мог организовать свое дело…

Название		
Кого пригласишь на какие роли		
Цель и ожидаемый результат		
Необходимые ресурсы и условия осуществления		
Краткое описание		

7.7. Дополнительные задания

Память	Внимание	Цветовой выбор								Осведомленность
		+		X		=		–		

Спасибо за работу!

Краткий вариант анкеты

ЗНАКОМСТВО

Дорогой друг, для лучшего знакомства с тобой просим заполнить нашу анкету!

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ВОЗРАСТ	ДАТА РОЖДЕНИЯ			ДАТА ЗАПОЛНЕНИЯ		
			ч	м	г	ч	м	г

2. «ПУТЕШЕСТВИЕ» Напиши трех человек, с кем бы ты отправился в путешествие, укажи их имя и возраст

3. «ВОЛШЕБНИК» Если бы ты мог исполнить три желания, то какие бы ты загадал в первую очередь:

4. Чему бы ты хотел научиться

5. Чему бы ты мог научить других

6. Чему ты посвящаешь свое свободное время

7. Как ты понимаешь пословицы

Не все золото, что блестит	
Старый друг лучше новых двух	

8. На обратной стороне страницы нарисуй рисунок на тему «Мое будущее»

2.5. Сценарии типовых мероприятий и игр с методическими указаниями

Личностно-развивающая сюжетная игра (ЛРСИ) (авторская методика Решетникова О.В.)

Данный тип игры можно отнести к развивающим играм

Основные задачи личностно-развивающей сюжетной игры:
- стимулировать интерес ребенка к освоению окружающей действительности,
- тренинг развития познавательных психических функций ребенка,
- развитие фантазии ребенка и его способности к моделированию абстрактных ситуаций,
- создать условия для проявления индивидуальности ребенка в групповом взаимодействии,
- содействовать групповой сплоченности внутри группы и ее позитивному взаимодействию с другими группами.

В ЛРСИ основными являются три компонента:
- сюжет,
- игровые задания,
- подведение итогов.

Сюжет

Сюжет игры формируется в зависимости от воспитательных задач – это может быть знакомство детей с историческим событием, освоение ими нового географического места или поселения, моделирование определенной ситуации.

Наиболее востребованными являются три типа сюжета:
- исторический – связан с актуальными событиями в истории;
- краеведческий – связан с изучением географии и истории определенной местности;
- событийный – моделирование чрезвычайной ситуации, моделирование актуальной социальной ситуации, обыгрывание в игровой форме повседневных ситуаций и т.п.

Сюжет игры должен быть интересен детям и довольно быстро ими понят, поскольку игровая ситуация не предполагает длительного вхождения в смысл игровых обстоятельств.

Сюжет должен нести воспитательную нагрузку, формировать определенное ценностное отношение и в то же время сохранять игровую интригу.

Игровые задания

Игровые задания отвечают следующим требованиям.

1. Они представляют собой комбинацию актуальной сложности и сложности перспективы ближайшего развития ребенка.
2. Сложность заданий ориентируется на условных лидеров группы (интеллектуальных, физических и т.д.).
3. Игровые задания составляются таким образом, чтобы каждый участник команды мог проявить активное участие и внести свой личный вклад.
4. Игровые задания могут моделировать ситуацию педагогического успеха для тех участников команды, которых вы хотите поддержать.
5. Игровые задания чередуют различные направления развития – интеллект, эмоции, физическое развитие, творческое развитие, память, внимание и т.д.

Типовые игровые задания

1. Представление команды – нарисовать эмблему, придумать название и девиз, представить команду.
2. Задания на тренинг психических функций – память, внимание, логика и т.д.
3. Задание на общую осведомленность – викторина, фактологические вопросы и т.д.
4. Работа с текстом – между всеми участниками команды распределяется большой текстовой материал по (по 0,5 – 1 стр. текста на человека), дается ограниченное время на изучение текста и задаются вопросы по тексту.

5. Задания на развитие эмоций, коммуникативных качеств – понять чувства другого, передать информацию мимикой и жестами, проявить интуицию.
6. Творческие задания – нарисовать, изобразить сценку, исполнить номер и т.д.
7. Задания, демонстрирующие групповую сплоченность.
8. Задания на физическую силу и выносливость.

При необходимости могут быть включены и другие типы заданий.

Подведение итогов

Несмотря на то, что выполнение каждого задания оценивается жюри в баллах – общий итог не подводится. Это позволяет переключить внимание детей с результатов на игровой процесс и избежать излишней конфронтации между победителями и побежденными. В случае, если уровень взаимопонимания между игроками высок, то может быть названа команда победитель, а остальным, вне зависимости от результата, достается второе место. Но команда-победитель отмечает свою победу тем, что оказывает остальным какую-то услугу – приглашает на чаепитие, готовит для всех творческий номер, творчески приветствует другие команды.

Жюри подводит итоги, называя какие команды в каких заданиях отличились и какие свои лучшие качества проявили в игре.

Пример Сюжетно-развивающей игры из серии «Победы России»
Игра проводилась в день космонавтики

Краткий сценарий игры

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СЮЖЕТНАЯ ИГРА ИЗ СЕРИИ «ПОБЕДЫ И ОТКРЫТИЯ РОССИИ» **ЗВЕЗДНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ**

Вы участник звездной экспедиции, отправившейся в исследованную и знакомую часть Космоса. В пути вы принимаете сигнал бедствия и отправляетесь на совершенно незнакомую планету. Здесь

вы оказываетесь впервые. Через некоторое время поиска вы обнаруживаете звездолет ваших товарищей. Вы хотите их спасти, но сталкиваетесь с неожиданными трудностями.

Вам неизвестна эта планета и вы делаете запрос на Землю с ее описанием, чтобы получить указания, как здесь действовать.

Также вам необходимо вступить в контакт с потерпевшим аварию кораблем, но все известные системы связи не работают.

Вы неожиданно встречаетесь с обитателями планеты, внешне похожими на людей, но не имеющих языка и передающих мысли на расстоянии. Из информации, полученной с Земли, Вы знаете, что можете вступить в мысленный контакт только с Главным.

Итак, задача вашего экипажа – спасти попавших в беду товарищей…

Игровой лист для команды:

1. Представление экипажа	Назовите вашу команду и распределите роли среди ее участников. Придумайте свой девиз и эмблему. Расскажите о характере участников экспедиции	*Название команды, девиз, эмблема, представление участников*
2. Планета	Опишите вашу планету. Чем ярче и подробнее описание, тем легче планировать дальнейшие действия	*Краткое, но яркое описание*
3. Космическая викторина…	Готов ли ваш экипаж к экспедиции?	*Ответить на вопросы*
4. Сила	Проявите силу и выносливость необходимую в такой экспедиции	*Армрестлинг или вытолкнуть напарника из круга*
5. Информация	Вы должны быстро анализировать полученную информацию…	*Работа с текстом по истории космонавтики*
6. Интуиция	Интуитивно определите – Кто главный? У вас есть минута на вопросы	*Игра «Таможня»*
7. Контакт	Установите дружеский контакт. Оставшаяся команда делает точные и доброжелательные замечания в адрес команды соперников. Жюри снимает некорректные замечания	*Игра «Кто сказал?»*
8. Передача сообщения	Передайте сообщение на расстоянии	*Мимикой и жестом передать сообщение*
9. Внимание и наблюдательность	На незнакомой планете надо проявлять особое внимание и наблюдательность	*Найти глазами в комнате определенный предмет*

Бланк для жюри

Задание:	*НАЗВАНИЕ КОМАНД* ☞							**ИТОГ**
1. Представление экипажа	*Название команды, девиз, эмблема, представление участников*							
2. Планета	*Краткое, но яркое описание*							
3. Космическая викторина…	*Ответить на вопросы*							

4. Сила	*Армрестлинг или вытолкнуть напарника из круга*							
5. Информация	*Работа с текстом по истории космонавтики*							
6. Интуиция	*Игра «Таможня»*							
7. Контакт	*Игра «Кто сказал?»*							
8. Передача сообщения	*Мимикой и жестом передать сообщение*							
9. Внимание и наблюдательность	*Найти глазами в комнате определенный предмет*							

КОСМИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

1. Как одним словом можно назвать газовую оболочку, окружающую какое-нибудь небесное тело? Например: газовая оболочка Земли, смесь в основном кислорода и азота (**атмосфера**).
2. Главный космодром, с которого стартовали первые космические корабли (**Байконур**).
3. Одна из 9 планет Солнечной системы. В древней мифологии мать Амура, богиня любовной страсти (**Венера**).
4. При возвращении на Землю космический корабль врывается в плотные слои атмосферы с большой скоростью. Что происходит с поверхностью корабля? (**Поверхность корабля вследствие трения об атмосферу раскаляется**).
5. Кто сказал слова: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить, и преумножать эту красоту, а не разрушать ее» (**Ю. А. Гагарин**).
6. Наш соотечественник, основоположник теоретической космонавтики (**Циолковский**).
7. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли? (**4 октября 1957 года**).
8. Ф.И.О. главного конструктора первых советских космических ракет (**Сергей Павлович Королев**).
9. Место, где готовят к полету в космос и откуда запускают космические ракеты и аппараты (**космодром**).
10. Назовите летчика-космонавта, возглавлявшего советский экипаж корабля «Союз-19», принимавшего участие в совместном полете с американским кораблем по программе «Союз-Аполлон». Во время полета впервые он вышел из корабля и удалился от него на 5 метров (**А. А. Леонов**).

11. Назовите первую женщину космонавта и ее космический позывной (**Валентина Терешкова – «Чайка»**).
12. Как звали первых животных вернувшихся из космоса (**собаки Белка и Стрелка**).
13. Спутник Земли, обращенный к ней одной и той же стороной (**Луна**).
14. Одна из планет Солнечной системы, похожая на Луну, на ней свирепствуют пыльные бури страшной силы, в мифологии – является богом войны (**Марс**).
15. Это ближайшая к Солнцу планета, температура поверхности на теневой стороне –185 градусов, на солнечной +510 градусов, в мифологии – бог торговли (**Меркурий**).
16. Единственная планета с сильным собственным радиоизлучением, в мифологии – бог дневного света, грозы (**Юпитер**).
17. Назовите планеты Солнечной системы.

Текст для запоминания

ОСВОЕНИЕ КОСМОСА...

В глубокой древности люди не знали, какую форму имеет Земля. Им казалось, что она похожа на огромный круг, в середине которого они живут. Люди считали, что Земля должна на что-то опираться. Тогда они не думали, что Земля может двигаться. Если же на ней и происходили какие-то перемещения, например, при землетрясениях, то это случалось потому, что Земля расположена на спинах каких-то громадных животных, которые могут двигаться.

В **Древней Индии** полагали, что Земля покоится на слонах, в других странах – на черепахе или на быке.

В **Древней Руси** считали, что Земля расположена на трех китах. Об этом говорится в сказаниях, легендах и сказках.

ЗЕМЛЯ – древнеславянское слово. Оно означает «*пол*», «*низ*», «*поверхность*». В Древней Руси это слово использовали для обозначения территорий, племен, княжеств.

В **Древней Греции** ученые говорили о шарообразной форме Земли. Древний ученый **Эратосфен**, который работал в Александрийской

Академии более 2 тысяч лет назад, **с помощью расчетов определил размер земного шара!**

Космона́втика (от греч. κόσμος – Вселенная и ναυτική – мореплавание) – процесс исследования космического пространства при помощи автоматических и пилотируемых космических аппаратов. Термин был предложен одним из пионеров советской ракетной техники Г.Э. Лангемаком[1].

Начало практическому освоению космоса было положено 4 октября 1957 года запуском первого искусственного спутника Земли (ИСЗ) в Советском Союзе. Началом пилотируемой космонавтики стал полёт советского космонавта Юрия Гагарина 12 апреля 1961 года. Одно из самых выдающихся свершений в области космонавтики – высадка человека на Луну – состоялось 21 июля 1969 года: американский астронавт Нил Армстронг сделал первый шаг по поверхности естественного спутника Земли со словами: – «Это маленький шаг для одного человека, но огромный скачок для всего человечества».

Изобретателем первого космического аппарата стал конструктор Сергей Павлович Королев.

В память о выдающемся ученом учреждены стипендии им. С.П. Королёва для студентов высших учебных заведений. В Москве (в начале Аллеи космонавтов), Житомире и других городах сооружены памятники ученому, созданы мемориальные дома-музеи в Житомире, Москве и на Байконуре, его имя носят Куйбышевский авиационный институт, улицы многих городов, два научно-исследовательских судна, высокогорный пик на Памире, перевал на Тянь-Шане, астероид, талассоид на Луне. Урна с прахом в Кремлевской стене.

О полётах в небо люди мечтали с давних пор, воплощая свои мечты в легендах и мифах, например, древнегреческий миф об Икаре, пытавшемся долететь до Солнца, а преодолели земное притяжение не так давно. Наша страна – родина космонавтики. В ней родились первые идеи освоения Космоса и были осуществлены первые важнейшие шаги в покорении космического пространства.

12 апреля в России отмечают День космонавтики.

12 апреля 1961 года военный летчик Юрий Гагарин на космическом корабле «Восток» стартовал с космодрома Байконур и впервые в истории человечества облетел земной шар.

Юрий Гагарин пробыл в космосе 108 минут и сделал один виток вокруг Земли. Его возвращение из космоса без преувеличения ждала вся страна. Поприветствовать первого космонавта на улицу выходили тысячи людей. Для всей страны Юрий Гагарин стал настоящим героем и символом нового этапа развития космонавтики.

Апрель 1961 года был для всего народа периодом потрясающего трудового подъёма. Особо мощный напор восторженных откликов на событие века шёл в советское агентство из-за рубежа.

Одно из старейших американских информационных агентств – ***United Press International v*** написало: «**Американцы снимают шляпу**».

Успешное завершение полёта **Юрия Гагарина**, положительные данные о работе корабля «**Восток**» позволили начать подготовку к новому космическому рейсу. Учёные решили, что целесообразно осуществить суточный полёт корабля «**Восток-2**».

Герман Степанович Титов – второй космонавт. Совершил два полёта в просторы Вселенной на космическом корабле «Восток-2» 6 августа 1961 года в 9 часов утра.

В полётное задание входили:

- контроль за работой бортовой аппаратуры;
- ориентация корабля в пространстве при ручной системе управления;
- визуальные наблюдения Земли и космического пространства,
- киносъёмка через иллюминаторы кабины;
- поддержание радиосвязи с наземными станциями;

- осуществление ряда медико-биологических исследований;
- физзарядка, приём пищи и т.д.

Распорядок дня космонавта составлялся с учётом сохранения привычного, "земного" ритма жизнедеятельности.

Полученные снимки поверхности Земли явились ценным материалом для метеорологов, изучающих облачные поля, ибо позволяли оценить перспективы метеорологических исследований с помощью спутников Земли.

В полёте космонавт регулярно вёл радиопереговоры с наземными пунктами связи, делал записи в бортовом журнале. По заданию врачей он четыре раза делал пробы для изучения вестибулярного аппарата, который играет важную роль в ориентации человека в пространстве и строгой координации движений в невесомости. Результаты психологических тестов и самонаблюдений, качество и полнота выполнения полётного задания позволили врачам сделать вывод об умственной работоспособности и состоянии высшей нервной деятельности космонавта в условиях суточного полёта.

Полёт Г. Титова на корабле «Восток-2» доказал, *что человек полностью сохраняет работоспособность в течение 25-часового пребывания в космосе*.

Ещё раз подтвердилась *надёжность ракетно-космического комплекса* «**Восток**», *правильность идей, которые легли в основу его создания.*

4 октября 1957 – первый искусственный спутник Земли (СССР).

12 апреля 1961 – первый полёт человека в космос (Ю. Гагарин, СССР).

18 марта 1965 – первый выход человека в открытый космос (А. Леонов, СССР).

21 июля 1969 – высадка человека на Луну (Н. Армстронг, США).

19 апреля 1971 – первая орбитальная станция (СССР).

3 марта 1972 – запуск первого аппарата, покинувшего впоследствии пределы Солнечной системы (Пионер-10, США).

12 апреля 1981 – вывод на орбиту первого корабля многоразового использования («Колумбия», США).

20 ноября 1998 – запуск первого блока Международной космической станции.

Вопросы к тексту для запоминания

ОСВОЕНИЕ КОСМОСА...

Вопросы

1.	Каким образом, в древности, люди представляли движение Земли	Земля расположена на спинах каких-то громадных животных, которые могут двигаться
2.	Земля покоится на слонах	В Древней Индии
3.	Земля расположена на трех китах	В Древней Руси
4.	Что означает древнеславянское слово Земля	Оно означает «пол», «низ», «поверхность». В Древней Руси это слово использовали для обозначения территорий, племен, княжеств.
5.	Где ученые впервые говорили о шарообразной форме Земли	В Древней Греции
6.	Происхождение слова Космона́втика	(от греч. κόσμος – Вселенная и ναυτική – мореплавание)
7. Доп. вопрос	Кем предложено данное слово	Термин был предложен одним из пионеров советской ракетной техники Г.Э. Лангемаком
8.	Когда было положено начало практическому освоению космоса	4 октября 1957 года запуском первого искусственного спутника Земли (ИСЗ) в Советском Союзе
9.	Началом пилотируемой космонавтики стал полёт	советского космонавта Юрия Гагарина 12 апреля 1961 года
10.	Кто первым высадился на Луну	21 июля 1969 года: американский астронавт Нил Армстронг
11.	Изобретателем первого космического аппарата стал конструктор	Сергей Павлович Королев
12.	Как увековечена память великого конструктора	В память о выдающемся ученом учреждены стипендии им. С.П. Королёва для студентов высших учебных заведений. В Москве (в начале Аллеи космонавтов), Житомире и других городах сооружены памятники ученому, созданы мемориальные дома-музеи в Житомире, Москве и на Байконуре, его имя носят Куйбышевский авиационный институт, улицы многих городов, два научно-исследовательских судна, высокогорный пик на Памире, перевал на Тянь-Шане, астероид, талассоид на Луне.
13.	Какой герой древнегреческого мифа пытался долететь до Солнца	Икар
14.	В России отмечают День космонавтики	12 апреля
15.	Юрий Гагарин пробыл в космосе	108 минут и сделал один виток вокруг Земли
16.	Что написала американская газета о полете Гагарина	«Американцы снимают шляпу»
17.	Второй космонавт	Герман Степанович Титов (6 августа 1961)

18.	В его полётное задание входило	контроль за работой бортовой аппаратуры; ориентация корабля в пространстве при ручной системе управления; визуальные наблюдения Земли и космического пространства; киносъёмка через иллюминаторы кабины; поддержание радиосвязи с наземными станциями; осуществление ряда медико-биологических исследований; физзарядка, приём пищи и т. д.
19.	Полёт Г.Титова на корабле “Восток-2” доказал,	что человек полностью сохраняет работоспособность в течение 25-часового пребывания в космосе
20.	4 октября 1957	Первый Искусственный спутник Земли (СССР)
21.	12 апреля 1961	Первый полёт человека в космос (Ю. Гагарин, СССР)
22.	18 марта 1965	Первый выход человека в открытый космос (А. Леонов, СССР)
23.	21 июля 1969	Высадка человека на Луну (Н. Армстронг, США)
24.	19 апреля 1971	Первая орбитальная станция (СССР)
25.	3 марта 1972	Запуск первого аппарата, покинувшего впоследствии пределы Солнечной системы (Пионер-10, США)
26.	12 апреля 1981	Вывод на орбиту первого корабля многоразового использования («Колумбия», США)
27.	20 ноября 1998	Запуск первого блока Международной космической станции

Пример поощрительной карточки, которую получает каждый игрок

2.6. Программы типовых тренингов с методическими указаниями

Место тренинговых методов в системе личностного образования

Тренинг предполагает развитие конкретных практических умений и навыков. Понятие «тренинг» происходит от английского слова train – воспитывать, обучать. В отличие от study (обучение) или education (образование) тренинг предполагает более узкий образовательный процесс, частный по отношению к образованию и воспитанию и ставящий своей целью раскрытие практических знаний, умений и навыков в области определенной специфической компетентности. Цель тренинга можно определить как формирование компетентности.[7] При этом знания и опыт, полученные в той или иной области, не являются непременным условием мотивации активной деятельности в данной области. Известный современный российский психолог А.К. Маркова определяет компетентность как сочетание опыта, знаний и мотивационных состояний человека, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность на должном уровне. «Сегодня компетентность чаще определяют как сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющие действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции».[8] При этом человек может обладать достаточным уровнем знаний и опыта в определенной профессиональной деятельности, но его мотивация может быть на недостаточном или просто более низком уровне. Ученик может прекрасно освоить все государственные образовательные стандарты в области «химии», при этом его мотивация будет принадлежать не к деятельности по освоению химии, а к ученической деятельности в целом, к потребности быть исполнительным, ответственным учеником или «примерным сыном». Известный английский психолог Джон Равен, говоря о понятиях, в которых выражается высокий уровень функционирования успешного руководителя, подчеркивает, что «личностный смысл таких понятий тесно связан с причинами поведения («мотивацией») и с его качеством («компетентностью»).[9] Мотивация влияет на уровень компетентности, также как и компетен-

[7] *Маркова А.К.* Психология профессионализма. – Москва, 1996. – 312 с. – С. 31.

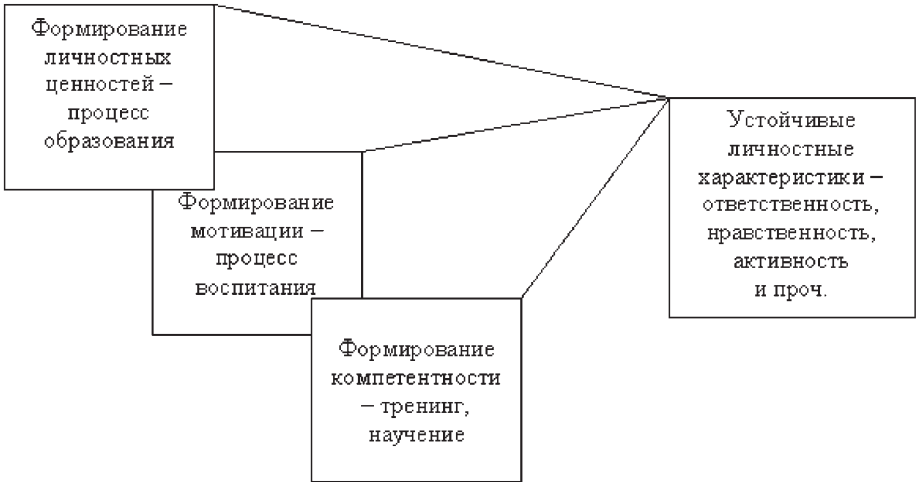
[8] Там же.

[9] *Равен Дж.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2002. – 396 с. – С.154.

ция влияет на мотивационные состояния личности. Но это влияние не является взаимно обуславливающим и прямым воздействием. Во-первых, мотивации и компетентности, влияющие друг на друга могут принадлежать различным уровням и сферам практической деятельности. Во-вторых, регулятором мотивационных состояний и уровня компетенции выступают личностные ценности. Именно от ценностного выбора будет зависеть способ мотивационного удовлетворения и направление развития компетентности. Именно процесс ценностного образования является наиболее сложным и наименее программируемым. Предположим у человека возникла устойчивая мотивация, потребность в эффективном межличностном взаимодействии. Требуемая компетенция – умение понимать другого человека, коммуникативные навыки, ответственное общение. На уровне простого межличностного взаимодействия бывает очень трудно отличить искусную манипуляцию от интимно-личностного общения. Мотивация присутствует, компетентность высокая, но при этом цели могут оказаться не очевидными для всех участников общения. Вызвав потребности общаться и развив соответствующую этой потребности компетентность, мы не можем со всей очевидностью утверждать, что сформировали у человека в сознании комплекс ответственного общения и взаимодействия. Другой пример. Мы диагностируем, определяем у ученика высокую мотивацию учебной деятельности. При этом мотивация не соответствует его реальным учебным результатам при наличии хороших учебных компетенций. При глубоком анализе обнаруживается ценностный конфликт между такими ценностями как «хороший ребенок, ученик» и «хороший приятель». Ни сам ученик, ни его окружение не могут гарантировать в какой момент развития или даже отдельных жизненных ситуаций, какая из ценностей будет превалирующей.

Таким образом, развивая мотивацию и компетентность мы не можем убедительно утверждать, что формируем устойчивые личностные характеристики. Для такого формирования необходимы соответствующие устойчивые, доминирующие личностные ценности. С другой стороны, для формирования устойчивых личностных ценностей важное значение имеет развитие мотивации и компетентности. Условно можно составить триаду формирования устойчивых личностных характеристик. При этом все процессы являются взаимно влияющими и поддерживающими, но в отдельности каждый из них недостаточен для формирования личности в целом. Подразумевая под процессом образования широкий процесс усвоения человеком норм и ценностей,

приобретение им определенного социализированного образа, мы иерархически в триаде ставим его выше других процессов.



При этом ***тренинги являются лишь одним из методов формирования компетентности, способным развить определенные практические навыки и умения, сообщить необходимую в этой связи сумму практических знаний***. Но тренинги не могут решить задачу полноценного личностного развития. В отсутствии национальной идеологии, устойчивой общественной морали, высокого нравственного сознания в семейном воспитании невозможно путем только специализированных тренингов или даже путем совершенствования системы школьного обучения достичь целей нравственного формирования личности. [10]

Цели и задачи тренингов личностного роста

Цели тренингов

Понятие личностного роста было введено в практику вдохновителями гуманистического направления в психологии К. Роджерсом и А. Маслоу. Карл Роджерс следующим образом описывает процесс личностного роста: «Процесс становления возникает в благоприятном

[10] *Роджерс К., Фрейберг Д.* Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527с. – С. 69.

«Когда сильны семья, общественность и общественные ценности, тогда сильна школа и сильна нация. Чем они слабее, тем больше национальных ресурсов приходится тратить на образование. Из всех индустриально развитых стран Япония тратит на обучение молодежи меньше всего, а Соединенные Штаты занимают второе место в мире по затратам на одного учащегося (Pallas, Natriella, McDill, 1989). Япония тратит значительно меньше, потому, что семья, общественность, религиозные и просветительские организации вкладывают в образование своей молодежи нечто большее, нежели деньги, а именно время и социальные ресурсы, необходимые для поддержания среды, благоприятствующей обучению».

психологическом климате; что в нем индивид сбрасывает одну за другой защитные маски, в которых он встречал жизнь; что он полностью переживает свои скрытые качества; что он обнаруживает в этих переживаниях незнакомца, живущего за этими масками, незнакомца, который и есть он сам».[11] Таким образом, с точки зрения Роджерса для становления личности необходим благоприятный психологический климат – климат свободы. Но тренинги личностного роста, как правило, проводятся в бизнесе или в образовании с целью подготовки человека к осуществлению конкретных задач практической деятельности, улучшения их «производственного функционирования». В этом феномене прекрасно отражается один из ярких парадоксов современной психологической практики. В ней прекрасно уживаются цели гуманистической психологии и оппозиционные им методы бихевиорально-когнитивных подходов. Более того, даже внутри отдельных подходов могут уживаться практически диаметрально противоположные принципиальные научные установки. Так, Вальтер Кауфман описывая то, что происходит в среде т.н. экзистенционального направления в психологии, дает следующую оценку: «Большинство современных «экзистенционалистов» отрекаются от этого ярлыка, и сбитый с толку, сторонний наблюдатель вполне может сделать вывод, что их объединяют исключительно явная антипатия друг к другу».[12] В современной российской педагогической практике сложились представления об образовательном процессе в рамках парадигмы схожей с ведущими западными системами образования – цели и задачи ставятся в соответствии с принципами гуманистической психологии и философии, а формы и методы практической деятельности по достижению этих целей, в основном, заимствуются в бихевиорально-когнитивном подходе на Западе или деятельностном в России. Если в рамках гуманистического подхода личность формируется как уникальная ценность, определяемая только ее внутренним содержанием, то в рамках деятельностного подхода личность во многом определяется ее социальной позицией. «Личность есть система связей деятельностей индивида, порожденных не биологическими, но теми общественными отношениями, в которые вступает данный индивид».[13] Каждое из направлений будет по своему определять механизмы личностного развития, например, как

[11] *Роджерс К., Фрейберг Д.* Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002. – 527с. – С. 170.

[12] Walter Kaufmann Existentialism from Dostoevsky to Sartre (New York: Meridian, 1963). – P. 11.

Цит по: Генгель К., Бенсон У. История и философия христианского образования: пер. с англ. – СПб.: «БДВ», 2002. – 381 с. – С. 311.

[13] *Леонтьев А.Н.* Философия психологии: Из научного наследия / Под. Ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: МГУ, 1994. – 228 с. – С. 196.

идентификации–обособления в обществе (Мухина В.С.)[14] или свободной самоактуализации (Роджерс К., Маслоу А.).

Если рассматривать существующую практику организации и проведения тренингов личностного роста, то понятие личностный рост, исходя из существующих в этих тренингах целей, сужается до понятия развития компетентности в области личностного роста. Как правило, организаторы тренингов перечисляют набор психологических или социальных компетентностей, которые могут быть развиты на определенном уровне, что и будет способствовать личностному росту. Будет ли реально этот тренинг влиять на то, что сущность характеризует личность никто гарантировать не может. «Психологи могут только способствовать, помогать, создавать условия для такого развития (*личностно – прим. авт.),* но развивается личность сама... Поэтому цель тренинга личностного роста (как и личностных тренингов вообще) – создавать условия для личностного роста участников тренинга».[15]

Таким образом, **основная цель тренинга личностного роста – повышение компетентности участников тренинга в области индивидуального личностного роста.**

Задачи тренингов

Если не вдаваться в организационные задачи, то к внутренним задачам можно отнести следующие:

- **навыки и знания, необходимые для оценки и планирования личностного саморазвития:**
  - *формирование у участников тренинга представлений о личностном росте и развитии,*
  - *формирование представлений о критериях оценки личностного развития,*
  - *навыки планирования личностного роста и саморазвития;*
  - *профориентационные навыки,*
  - *навыки и знания необходимые для самопознания (рефлексия, диагностика, интроспекция и проч.);*
- **навыки и знания, необходимые для эффективного взаимодействия и общения:**
  - *развитие коммуникативных навыков,*

[14] *Мухина В.С.* Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. – М.: «Академия». – 432 с. – С. 83.

[15] *Лидерс А.Г.* Психологический тренинг с подростками: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с. – С. 45.

  - *навыки оценки индивидуальной социально-психологической ситуации развития;*
- **навыки и знания, необходимые для осуществления эффективной деятельности:**
  - *навыки развития познавательных процессов,*
  - *научной организации интеллектуального труда,*
  - *организаторские навыки и знания;*
- **специальные навыки и знания:**
  - *навыки и знания, отражающие специфику тренингового курса или специфику целей отдельных участников курса.*

Формы и методы организации и проведения тренингов личностного роста

Формы и методы тренингов личностного роста обусловлены различными подходами к проблематике личностного развития, частными целями тренинга, характером его участников и другими организационными особенностями.

К основным формам тренингов относятся:

1. **Групповые тренинги** – важным фактором при проведении таких тренингов является влияние группы на каждого участника тренинга. Такие формы эффективны при тренингах навыков общения, социального взаимодействия. Не всякая работа в группе может быть названа групповым тренингом.
2. **Игра** – один из наиболее распространенных тренинговых методов. Включает различные виды игровых методик – ролевая игра, деловая игра, коммуникативные и психологические, социометрические игры.
3. **Диагностика** – в отличие от медицинской диагностики психологическая диагностика не дает прямых указаний для дальнейшей работы, но позволяет сориентировать психолога и участника тренинга в развитии значимых личностных особенностей, в осознании их критериев и требований.
4. **Беседа** – грамотно построенная беседа является важным инструментом воздействия. Бытует ошибочное мнение, что беседа – это пассивная форма работы, не соответствующая характеру тренинга. Одна волнующая, мотивирующая беседа может вызвать более активный душевный отклик у участников, чем иные групповые и прочие формы.

5. **Дискуссия** – дискуссия способна активизировать интерес участников группы к обсуждаемой проблеме, заставить участников самостоятельно анализировать проблему. Важно, чтобы дискуссия не стала формой демонстрации интеллектуальных способностей отдельных участников группы и не ушла от общей темы обсуждения.
6. **Проблемная задача** – решение проблемных задач позволяет проектировать реальные жизненные ситуации и предоставляет участникам тренинга, под руководством ведущего или самостоятельно, всесторонне анализировать данную ситуацию в связи с целями тренинга.
7. **Упражнения** – один из основных тренинговых методов, позволяющих развивать и закреплять определенные психологические навыки. Например, упражнения на развитие познавательных процессов, развитие эмпатии, различных коммуникативных навыков и проч.
8. **Практика** – практические занятия под наблюдением ведущего тренинга также могут быть включены в тренинговый курс и стать его важной составной частью.

Организационные особенности тренингов личностного роста

В зависимости от частных целей и задач тренингового курса могут быть применены следующие организационные особенности:

1. **Длительность и регулярность тренинговых занятий, тренингового курса**

а) тренинг с погружением – проводится в течение нескольких дней (максимально до 6-7 дней) с целью интенсивного включения участников в тренинговую работу;

б) регулярный тренинг – проводится в течение достаточно длительного периода с установленной регулярностью несколько раз в неделю или в месяц;

в) краткосрочный регулярный тренинг, проводится как регулярный, но в течение менее чем полугода;

г) длительный регулярный тренинговый курс – может проводиться в течение нескольких лет.

2. **Характер участников тренингового курса**

а) гомогенные группы – группы с однородным составом участников, например, общие проблемы, возраст, пол, характерологические особенности;

б) гетерогенные группы – группы участников разного возраста, социального и профессионального статуса и проч.

3. Количество участников тренинга и форма их организации

а) малая группа – число участников до 9 человек;

б) нормальная группа – число участников до 16 человек;

в) «аудиторная» группа – число участников ограничено численностью аудитории и предполагает только обще групповые формы работы;

г) индивидуальный тренинг – занятия проводятся с одним или с двумя-тремя участниками, предполагают большой объем индивидуальной работы.

4. Характер взаимоотношения тренера и группы

Тренер в группе может выполнять в зависимости от задач тренингового курса целый ряд ролей. Совмещая их, чередуя или используя преимущественно одну:

а) ведущий – типовая роль, при которой тренер распределяет роли между всеми участниками группы;

б) лидер – тренер задает тон, показывает что и как надо делать, но при этом также вовлечен в групповую деятельность;

в) аниматор – тренер по общему заданному плану анимирует (оживляет) работу;

г) вдохновитель – роль тренера, в первую очередь, мотивировать группы к самостоятельному участию в тренинговых занятиях.

Особенности организации тренингов для различных возрастных групп

Необходимо особо обращать внимание на различные индивидуальные характеристики участников группы, поскольку формирование индивидуальности важный фактор развития личности. Не осознав себя как индивидуальность, человек затрудняется с осознанием себя как личности. И осознавая себя как индивидуальность, человек ожидает подобного осознания от значимых окружающих. При формировании группы, в зависимости от целей и задач тренинга, следует обращать внимание на пол участников, их социальный статус, профессиональные особенности, возрастные особенности. Возрастные особенности наиболее ярко подчеркивают индивидуальность членов группы.

Особенности организации тренингов личностного роста для детей и подростков

Серьезно, но не скучно

Традиционно считается, что подросткам должны импонировать различные виды игровых тренингов. На самом деле подростки ожидают от тренинга удовлетворения одной из наиболее актуальных потребностей – ощущение чувства взрослости. Для подростков очень важен антураж, с которым обставлен тренинг – он должен быть достаточно серьезным, но не давящим. Также и стиль тренера должен быть серьезным, но не скучным.

Значимость для выбора профессии

Для подростков в этом возрасте важно, чтобы все их учебные и прочие дополнительно развивающие усилия были направлены на пользу для их будущего – выбор профессии, приобретение важных для профессионального роста знаний и навыков.

Актуальность общения

Для подростков в этом возрасте по-прежнему остается важным интимно-личностное общение. Поэтому в группе надо с особой осторожностью относиться к замечаниям, которые могут нанести им вред в таком общении и в то же время стремиться строить работу группы с учетом этих особенностей.

Конкретность

Подростки не обладают достаточным жизненным опытом и знаниями для сложного анализа ситуаций личностного роста и развития, поэтому обсуждение тренинговых проблем должно носить конкретный, ясный для понимания и не требующий сложного анализа характер. Конкретность не должна сводиться к искусственному упрощению, она должна основываться на простых логических заключениях и учитывать уровень жизненного опыта подростков.

Связь с жизнью

Хотя подростковый возраст и сопряжен с развитием абстрактных форм мышления, все же подросток не способен значительно абстрагироваться от собственного жизненного опыта. В этой связи важно, чтобы тренинговые ситуации, общение с тренером, решение про-

блемных задач и прочие формы работы опирались на конкретные примеры из жизни подростков, аппелировали к интересам и потребностям подросткового периода жизни.

Юмор

Юмор – это не просто способ завоевать интерес подростковой аудитории. Это показатель, насколько тренер способен критически отнести к себе и своему окружению способность видеть необычное в обычных вещах, находить парадоксальные связи, быть готовым к неожиданным, нестандартным творческим решениям. Юмор – один из наиболее интегральных показателей интеллекта – то над чем человек смеется, как он смеется, что находит смешным и находит ли он для себя возможность выйти за рамки стандартных представлений – все это очень важно в подростковой аудитории.

Обращение к чувствам

Работа тренера в подростковой аудитории должна отличаться искренностью, определенной степенью самораскрытия, демонстрацией своих чувств и переживаний. Для тренера важно дать подросткам возможность увидеть себя как человека, но не превратиться при этом в рефлексирующего меланхолика. Тем более тренер не должен перекладывать собственные эмоциональные проблемы и заботы на плечи участников своей группы. Подростки участники тренинга – это, в каком-то смысле, ваши родители, постарайтесь угадать их настроение и не огорчать их.

Заключение

Организация тренингов личностного роста требует от организаторов, прежде всего, четкого определения целей и задач тренингового курса в области повышения социально-психологической компетентности участников. Цели курса должны быть адекватны его возможностям и не должны относиться к прямому воздействию на формирование личности.

Тренинговый курс должен учитывать характер аудитории, ее особенности и интересы. Только творческий, продуманный подход организаторов способен будет учесть все нюансы такой организации. Но чем больше особенностей вы сможете учесть, тем более эффективным будет курс.

Тренинги личностного роста не обязаны носить ярко выраженный авторский характер. Необходимо разрабатывать такие тренинговые программы, которые будет способен вести специалист в области психологии, педагогики, социальной работы с достаточным уровнем общей профессиональной компетентности. В то же время тренинги личностного роста не должны проводиться без руководства дипломированных специалистов и не должны превратиться в «кружок по интересам».

Тренинги личностного роста могут стать важным фактором формирования мотивации личностного роста и развития и могут проводиться с любой целевой аудиторией.

Глава 3. Работа с документацией

3.1. Форма договора добровольца и координационного центра программы (с комментариями)

Добровольцы – это граждане, которые осуществляют благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя. Субъектный состав в благотворительной деятельности по предоставлению услуг отличается от субъектного состава при оказании других безвозмездных услуг.

Общими признаками всех форм субъектов, в настоящее время могущих быть благотворительными в соответствии со ст. 7 редактируемого Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», являются:

- порядок участия заинтересованных лиц: основанность или не основанность на членстве; создание юридического лица собственником;
- основа деятельности: совместная деятельность членов; внесение добровольных имущественных взносов; уставная деятельность;
- цель деятельности: общие интересы и достижение уставных целей; общественно полезные цели; социально-культурные и иные функции некоммерческого характера.

Автономная некоммерческая организация, которой в соответствии со ст. 10 ФЗ «О некоммерческих организациях» является «... не имеющая членства ..., учрежденная гражданами и (или) юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов в целях предоставления услуг в области образования, здравоохранения, культуры, науки, права, физической культуры и спорта и иных услуг», содержит все указанные выше признаки, и логично дополняет субъектный состав благотворителей.

ДОГОВОР НА БЕЗВОЗМЕЗДНУЮ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОБРОВОЛЬЦА
ДОГОВОР № ___

на безвозмездную благотворительную деятельность добровольца

г. _____ «___»_____ _____ г.

_____,

(Ф.И.О., паспорт, место проживания)

далее именуем__ «Доброволец», с одной стороны, и некоммерческая организация «_____», именуемая в дальнейшем

«Благотворительная организация», в лице _____
(Ф.И.О.)
(должность,_____, действующ____ на основании
_____, с другой стороны, а вместе именуемые «Стороны»,
(Устава и т.п.)
заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. В соответствии с настоящим договором Доброволец в целях благотворительности обязуется безвозмездно трудиться, в том числе выполнить для Благотворительной организации следующие Работы:

_____,
(наименование, характеристики, сроки выполняемых работ)
а также оказать следующие Услуги _____
_____.
(наименование, характеристики, сроки оказываемых услуг)

1.2. При выполнении Работ, оказании Услуг, Доброволец действует в интересах благополучателей, учитываемых Благотворительной организацией и принимающих помощь в рамках реализуемых ею программ, а также в интересах самой Благотворительной организации.

1.3. Работы выполняются, Услуги оказываются по адресу: _____
_____.

1.4. Работы выполняются, Услуги оказываются в рамках благотворительной программы «_____».

Доброволец, выполняя Работы и оказывая Услуги, действует в составе группы под руководством руководителя благотворительной программы –
_____.

1.5. Благотворительная организация обязуется предоставлять оборудование, технические средства и обеспечивать безопасные условия труда для выполнения Работ, оказания Услуг Добровольцем.

1.6. Отдельные Работы или Услуги могут быть изменены Сторонами в дополнительных соглашениях.

1.7. При необходимости выполнения Работ или оказания Услуг по другим адресам и в других населенных пунктах, Благотворительная организация компенсирует расходы Добровольца на проезд, проживание, питание, доставку оборудования, технических средств.

1.8. Доброволец будет использовать для выполнения Работ,
оказания Услуг свой транспорт _____.
(марка, гос.номер)

Благотворительная организация компенсирует транспортные расходы Добровольца из расчета _____.

2. КОНФИДЕНЦИАЛЬНОСТЬ

2.1. Условия настоящего договора и дополнительных соглашений к нему конфиденциальны и не подлежат разглашению.

3. РАЗРЕШЕНИЕ СПОРОВ

3.1. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте данного договора, будут разрешаться путем переговоров на основе действующего законодательства.

3.2. При неурегулировании в процессе переговоров спорных вопросов, споры разрешаются в Суде _____ в порядке, установленном действующим законодательством РФ.

4. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

4.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до полного выполнения Сторонами всех принятых на себя обязательств в соответствии с условиями договора.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим договором, Стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

5.2. Любые изменения и дополнения к настоящему договору действительны при условии, если они совершены в письменной форме и подписаны Сторонами.

5.3. Договор составлен на русском языке в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

6. АДРЕСА И ПОДПИСИ СТОРОН:

Доброволец: _____

_____ _____/_____

Благотворительная организация: _____

_____ _____/_____

М.П.

3.2. Функциональные инструкции участников программы

Координатор программы

- Осуществляет общее руководство и координацию программы
- Способствует слаженности действий всех участников программы
- Планирует деятельность и управляет ее эффективностью
- Подводит итоги и проводит оценку эффективности деятельности на текущий момент (с установленной периодичностью) и по итогам определенного периода
- Организует набор детей для участия в программе
- Координирует участие добровольцев в программе
- Распределяет детей и добровольцев для их совместного участия в программе (по согласованию с детьми, добровольцами и другими активными участниками проекта)
- Ведет необходимую отчетность и документацию
- Осуществляет публичное представление программы
- Планирует и координирует текущую деятельность
- Формирует заявку для организации работы тренера (по содержанию, участникам, объему тренинга)
- Дает информацию для СМИ
- Взаимодействует с представителем власти
- Координирует работу с учреждением
- Наблюдает за состоянием детей участвующих в проекте
- Разрабатывает методические рекомендации по организации деятельности проекта для ее участников

Обладает компетенциями, навыками и квалификацией близкими к требованиям должности педагога организатора (инструкция прилагается).

I. Общие положения

1. Педагог-организатор относится к категории специалистов.

2. На должность педагога-организатора назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; свыше 10 лет) или высшее профессиональное образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет; от 5 до 10 лет; свыше 10 лет) или квалификационную категорию (II, I, высшую).

3. Назначение на должность педагога-организатора и освобождение от нее производится приказом директора учреждения по представлению.

4. Педагог-организатор должен знать:

4.1. Конституцию Российской Федерации.

4.2. Законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования.

4.3. Конвенцию о правах ребенка.

4.4. Возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену.

4.5. Специфику развития интересов и потребностей обучающихся (воспитанников), основы их творческой деятельности.

4.6. Методику поиска и поддержки молодых талантов.

4.7. Содержание, методику и организацию одного из видов творческой деятельности: научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досугового, отдыха и развлечений.

4.8. Программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений.

4.9. Основы деятельности детских коллективов, организаций и ассоциаций.

4.10. Нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

5. Педагог-организатор подчиняется непосредственно (директору учреждения; иному должностному лицу).

6. На время отсутствия педагога-организатора (отпуск, болезнь, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора учреждения. Данное лицо, приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

II. Должностные обязанности

Педагог-организатор:

1. Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), педагогизации социальной сферы.

2. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся (воспитанников, детей) в учреждениях и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности.

3. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.

4. Руководит работой по одному из направлений деятельности учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.

5. Способствует реализации прав ребенка на создание детских ассоциаций, объединений.

6. Организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся (воспитанников, детей) в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

7. Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественность.

8. Оказывает поддержку детским кооперативам, иным формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей).

9. Организует каникулярный отдых обучающихся (воспитанников, детей), несет ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса.

III. Права

Педагог-организатор вправе:

1. Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.

2. По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.

3. Запрашивать лично или по поручению рукояводства учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.

4. Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет – то с разрешения руководителя учреждения).

5. Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

IV. Ответственность

Педагог-организатор несет ответственность:

1. За ненадлежащее исполнение или неисполнение своих должностных обязанностей, предусмотренных настоящей должностной инструкцией – в пределах, определенных действующим трудовым законодательством Российской Федерации.

2. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления своей деятельности – в пределах, определенных действующим административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

3. За причинение материального ущерба – в пределах, определенных действующим трудовым и гражданским законодательством Российской Федерации.

Тренер

- Проводит тренинги, направленные на формирование социальной компетенции, по заявке координатора программы и добровольцев
- Проводит ролевые игры и мастер-классы направленные на формирование социальной компетенции
- Диагностирует социальную компетентность детей
- Составляет программу тренинга с учетом психолого-педагогических особенностей участников
- Тренинги не преследуют целей и не носят характер психологических тренингов, поэтому в случае необходимости тренер приглашает специалистов необходимого профиля
- Тренер должен обладать наличием квалификации и опытом, позволяющими проводить социальные тренинги
- Работа тренера должна быть строго подчинена общим целям и задачам программы
- Общее руководство деятельностью тренера осуществляет координатор программы
- Проводит тренинги с добровольцами, консультирует добровольцев по вопросам организации добровольческой деятельности
- Разрабатывает рекомендации по развитию необходимых компетенций участников программы

Добровольцы

- Подбираются из числа наиболее подготовленных сотрудников Корпорации, изъявивших добровольное желание участвовать в программе

- Имеют рекомендательное сопровождение руководителя бизнес-подразделения
- Получают необходимые навыки и компетенции в ходе краткосрочных подготовительных курсов (общий объем курсовой подготовки не менее 72 ч.)
- Добровольцы заключают договор с руководителем-координатором программы
- Добровольцы могут выполнять функции наставника (помощь в ведении программы индивидуального роста ребенка) или инструктора (помощь в организации и проведении конкретных видов деятельности). Возможно совмещение указанных функций

Доброволец-наставник

- Помогает ребенку в составлении индивидуальной программы личностного роста
- Регулярно общается с ребенком, обсуждая успешность его индивидуальной программы
- Готовит социальную характеристику ребенка по показателям участия в развивающей программе
- По мере необходимости консультирует ребенка по его индивидуальной программе роста
- Содействует ребенку в освоении и успешном участии в видах деятельности, предусмотренных в программе
- Совместно с ребенком участвует в добровольческой деятельности
- Мотивирует ребенка к активному участию в программе

Доброволец-инструктор

- Ведет определенный вид деятельности с детьми
- Проводит мастер-классы для детей
- Помогает в организации и проведении мероприятий по программе
- Оказывает техническую поддержку в реализации программы
- Инструктирует детей по определенным видам социальной и жизненно важной деятельности

Представитель власти

- Создает условия, по мере возможности и в силу необходимости, для реализации программы социальной деятельности воспитанников на уровне местного сообщества
- Содействует ресурсному обеспечению программы социальной деятельности, включая ресурсы социальных связей, материальных возможностей, административный ресурс

- Оказывает помощь в легитимизации программы социальной деятельности воспитанников учреждения на уровне местного сообщества (в соответствии с нормами законодательства и требованиями современной социальной политики)

Представитель учреждения

- Мотивирует детей и подростков к участию в программе социальной деятельности
- Координирует деятельность программы на уровне учреждения
- Создает условия для взаимодействия детей и добровольцев
- Включает социальную программу деятельности, ее мероприятия в общий план воспитательной деятельности учреждения
- Сопровождает детей и подростков во время совместных мероприятий детей и добровольцев
- Содействует консультациями и рекомендациями эффективному взаимодействию детей и добровольцев

Представитель СМИ

- Обеспечивает информационную поддержку проекта
- Создает социальный позитивный имидж проекту
- Содействует созданию позитивного социального имиджа детей, воспитывающихся в интернатном учреждении
- Содействует созданию положительного имиджа Корпорации
- По возможности выступает в качестве добровольца, помогая ребенку приобрести навыки самопрезентации

Представитель бизнеса

- Подбирает добровольцев из числа социально успешных (имеющих положительную социальную характеристику) сотрудников Корпорации, выразивших добровольное желание участвовать в программе
- Мотивирует сотрудников Корпорации к участию в программе
- Содействует формированию позитивного социального имиджа добровольцев в Корпорации
- Взаимодействует с координатором программы
- Содействует в ресурсном обеспечении программы
- Ведет личные дела и базу данных добровольцев
- Ходатайствует перед руководством о моральном поощрении добровольцев

3.3. Текстовая форма обращения к ребенку

Приглашение ребенка к участию в программе должно содержать:

- дружелюбное, заинтересованное обращение,
- точное название программы,
- основную цель программы,
- характер деятельности по программе,
- дополнительные мотивы участия, сопутствующие программной деятельности,
- эмоциональное раскрытие целей и задач программы.

Дрогой друг!
Приглашаем тебя принять участие в Поощрительной программе прогрессивного личностного роста детей и подростков «ПЕРВАЯ ПОБЕДА». Участие в этой программе позволит тебе приобрести современные навыки и опыт, необходимые для деловой карьеры и личностного развития, для успешного взаимодействия в обществе.

Программа позволяет достигать пошагового успеха в своем личностном развитии через направления деятельности:

- Социальная компетентность – умение общаться и взаимодействовать в обществе;
- Социальное служение – участие в социальных и добровольческих проектах;
- Гражданское участие – активная общественная жизнь;
- Творческое и интеллектуальное развитие – расширение индивидуальных возможностей, открытие и развитие талантов;
- Профессионализация – выбор профессии и приобретение первого профессионального опыта;
- Здоровый образ жизни и физическое развитие – физическое совершенство и укрепление здоровья;
- Краеведение – путешествия по родному краю, исследование родного Отечества.

Участие в программе позволит познакомиться и подружиться с увлеченными, ищущими сверстниками и со знающими, интересными, способными помочь и поддержать взрослыми.

- Первая победа – это победа над собственными слабостями и безразличием, готовность совершенствоваться, работать над собой, ставить цели своего развития и успешно их достигать.
- Первая победа – это преодоление собственного эгоизма, чрезмерного себялюбия и готовность добровольно служить другим людям, своему Отечеству.
- Первая победа – это твое активное участие в жизни общества, мир и дружелюбие в отношениях с другими людьми, твой первый вклад в дело общенационального развития, в победы твоей Родины.
- Первая победа – это твой личный успех, выражающийся в открытии и развитии собственных талантов и в служении этими талантами всем людям.
- Первая победа – это твои первые шаги в будущей профессии, твои трудолюбие и ответственность в избранном профессиональном служении.
- Первая победа – это преодоление вредных привычек, здоровый и безопасный образ жизни, успехи в физическом развитии, активное участие в спорте.
- Первая победа – это открытие прекрасного мира окружающего тебя, познание родного края, встреча с интересными людьми, любовь к своей малой Родине выражающаяся в конкретных делах и добрых поступках.

3.4. Методические рекомендации по составлению карьерного портфолио (для ребенка)

Карьерное портфолио является одним из инструментов, позволяющих, с одной стороны, планировать собственную карьеру, а с другой стороны, представлять свои возможности для потенциального работодателя. Программа Европейского сообщества Europass[16] рекомендует оформлять карьерное портфолио, используя общие подходы.

Портфолио позволяет представлять квалификацию, способности и компетенции в следующем порядке:

- персональная информация;
- описание рабочего опыта;
- описание образования и учебной подготовки
- подробное описание социальных и иных компетенций, приобретенных соискателем.

Для ребенка переход от дневника личностного роста к карьерному портфолио рекомендуется в возрасте 14 лет.

До окончания учебного заведения карьерное портфолио будет, скорее всего, выступать в качестве некоего социального упражнения, но по окончании заведения портфолио может быть приведено в надлежащий вид как официальный личный документ.

Карьерное портфолио имеет две формы выражения:

- бумажная стандартная форма,
- архивная папка, содержащая подтверждающую документацию.

Бумажная форма выполняется на листах формата А4, скрепленных скоросшивателем с прозрачной обложкой.

Каждый новый раздел должен выполняться с новой страницы.

Рекомендуется включать следующие разделы:

1. Личная информация
2. Описание рабочего опыта
3. Описание добровольческого опыта
4. Учебная подготовка, образование
5. Социальный опыт
6. Компетенции
7. Приложения (описание архивной папки)

[16] http://europass.cedefop.europa.eu

КАРЬЕРНОЕ ПОРТФОЛИО

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ					
	Фамилия				Фото
	Имя	Отчество			
	Дата рождения:				
	Гражданство				
	Контактные координаты для связи: почтовый адрес				
	телефон				
	электронная связь				
	Занятость (обучение или работа)				
		Дата заполнения портфолио:			

М.П.

Последующие разделы могут быть составлены в свободной форме, но должны содержать определенную информацию.

Описание рабочего опыта

1. Указывается дата начала профессиональной занятости и дата окончания.
2. Характер работы – временная занятость, по контракту, по договору, основная.
3. Должность.
4. Имеются ли профессиональные поощрения, достижения.

Описание добровольческого опыта

1. Указывается период участия в добровольческой деятельности.
2. Объем выполненной работы в часах и ее периодичность (например, 104 часа в год с периодичностью 2 ч. в неделю).
3. Характер выполненных работ.
4. Имеются ли поощрения за выполнение добровольческих работ.

Учебная подготовка, образование

Раздел может состоять из трех частей.

1. Формальное образование – базовые формы обучения.
2. Внеформальное образование – система дополнительного образования.
3. Неформальное образование – тренинги, учебные курсы и проч. в системе общественной работы.

Социальный опыт

1. Выполнение общественных поручений, участие в выборных общественных органах.
2. Участие в общественно-полезном труде.
3. Участие в социальном служении.
4. Общественные достижения – награды, поощрения, благодарности.

Личные навыки и компетенции

1. Языковые.
2. Социальные – коммуникативные навыки, умение работать в группе, навыки социального планирования и т.п.
3. Организаторские навыки – управление, лидерство.
4. Технические навыки и компетенции – управление автомобилем, инженерные навыки и т.д.
5. Творческие навыки.
6. Компьютерные навыки.
7. Другое – например, оказание первой медицинской помощи, спортивные и т.п. (при необходимости).

Дополнения

1. Воинская обязанность.
2. Семейное положение и т.д.

Приложения

1. Рекомендации.
2. Награды и благодарности (копии документов).
3. Копии документов, подтверждающих информацию в портфолио.

Карьерное портфолио составляется ребенком самостоятельно при поддержке добровольца.

3.5. Текущая документация координатора программы (образцы документации с пояснениями)

Документация оформляется, исходя из реальных потребностей участников программы.

Рекомендуемый список документации:

1. Годовой план программы с распределением ответственности между участниками
2. Анкета добровольца
3. Анкета ребенка
4. Договор с добровольцем
5. Списки детей с координатами и общими сведениями
6. Списки добровольцев с координатами и общими сведениями
7. Списки участников и попечителей программы с координаторами
8. Анкета оценки добровольческой деятельности
9. Анкета исследования интересов детей
10. Утвержденные сценарии и программы проводимых мероприятий
11. Электронная база данных детей
12. Электронная база данных добровольцев
13. Должностные инструкции добровольцев
14. Входящая и исходящая документация

Серия «Добровольчество»

Методическое пособие

Олег Викторович Решетников

Инклюзивная модель взаимодействия добровольцев и детей-сирот, находящихся в трудной жизненной ситуации

Редакторы серии: Е.Н. Сорочинская, О.Н. Субаева, Т.В. Марченкова
Компьютерная верстка: С.А. Имподистов

Подписано в печать . . . Бум. офсетная. Формат 60x90 1/16.
Гарнитура Garamond. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5. Тираж 1000 экз.
Заказ № 50.

Отпечатано ООО «Издательство «Проспект»
119606, г. Москва, пр-т Вернадского, 84