

Решетников О.В.
директор Института общественной политики,
психолог шк. № 1910, к.п.н.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА РЕБЕНКА, КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Как сформировать индивидуальную программу включения ребенка в развивающую среду по месту жительства...

С чего начинать воспитание подростка?

Перед всяким воспитателем стоит дилемма – на что, прежде всего, обратить свои усилия – на борьбу с тем, что в воспитуемом «плохо» или на возвращение того, что в воспитуемом «хорошо»? Современная педагогика, психология и социальная практика разработали гораздо больше подходов, технологий и разнообразных комплексных программ, которые брошены на борьбу с многоликими негативными проявлениями в подростковой и молодежной среде. На эту борьбу уходят все силы воспитывающей общественности и родителей, но, к сожалению, очевидные победы достигаются не часто. В чем же причины того, что различные компании по профилактике аддикций (зависимостей – от табачной до компьютерной), противоправного поведения, равнодушия к учебному процессу и безразличия к будущему своей страны требуют все больше усилий, а те, кого они призваны «спасти» не уменьшаются числом, лишь периодически сменяя одну зависимость на другую. Я бы выделил три основных причины, не утверждая их универсальность, но полагая в основу начала всякой воспитательной работы:

- сосредоточенность на негативе, вместо опоры на позитив,
- схоластичность, эфемерность предлагаемых мер, отсутствие организованной развивающей деятельности,
- отсутствие востребованных и поощряемых обществом видов социальной практики и путей вовлечения в них детей и молодежи.

Соответственно преодолеть эти воспитательные препятствия способны три альтернативных подхода:

- позитивная педагогика,
- деятельностный подход,
- просоциальное поведение.

Позитивная педагогика

Суть позитивной педагогики заключается в том, чтобы сосредоточить свои педагогические усилия не на борьбе с негативными проявлениями личности и характера, а на развитии и утверждении в личности и характере воспитуемого его самых сильных, положительных оснований. Эта идея была оглашена еще на заре нашей эры святителем Иоанном Златоустом в беседах о воспитании. Святитель приводил библейский пример из жизни юного пастуха, будущего царя, Давида, победившего Голиафа и повергшего в ужас сильное войско филистимлян. Иоанн Златоуст говорит о том, что в душе каждого человека также есть свой «голиаф» – самое отрицательное личное качество, которое влечет за собой множество иных недостатков. Но для того, чтобы преодолеть это отрицательное свойство личности следует, прежде всего, отыскать своего «давида» – самую положительную черту личности, способную вдохновить человека на победу над собственным сонмом негативных проявлений. Способность видеть в воспитаннике, прежде всего его положительные проявления, сильные стороны его личности является основанием гуманистической педагогики и ярко выражено в трудах Я. Корчака, К. Рождерса, в советской гуманистической педагогике (А. Макаренко, В. Сухомлинский и др.).

И для родителя и для воспитателя это подчас не простая задача сосредоточиться не на том, что раздражает, пугает, вызывает полное отрицание и неприятие, а на том, что подчас и не совсем заметно или воспринимается как само собой разумеющееся. Если ребенок нарушает дисциплину, не подчиняется родительским и педагогическим требованиям, проявляет своеволие, то его смелость или стремление к справедливости зачастую остаются незамеченными. Поэтому для воспитателя требуются определенное мастерство, личностная мудрость, чтобы отыскать положительные основания для воспитательного взаимодействия.

В то же время можно привести пример из медицины. Было бы странно, если бы человек с больным сердцем пришел к врачу, а тот вместо немедленной терапевтической помощи начал бы высказывать больному о чем тот думал раньше, как он мог довести себя до такого состояния, перечислял бы ему все негативные причины, приведшие к болезни сердца, а реальной помощи бы так и не оказал. К сожалению, в педагогической практике, как это не абсурдно, мы зачастую сталкиваемся с подобными подходами к проблеме. Но как врач, который использует силу организма, его иммунитет, его позитивные здоровые проявления для борьбы с болезнью, так и воспитатель должен «диагностировать», выявить, найти своих союзников в структуре личностных свойств и характеристик воспитуемого. В этом смысле, наверное, и кроется основа всего педагогического мастерства. В романе «Братья Карамазовы» устами Алеши Карамазова, Ф.Достоевский, рассуждая о воспитании, утверждает, что все воспитание – это два-три светлых образа вынесенных из детства. Образа, того когда ребенок был на высоте, когда

поступил честно и благородно и если впоследствии ребенок захочет поступить подло, то эти светлые образы его смогут удержать от дурного поступка.

Позитивная педагогика складывается из конкретных практических шагов, которые мы представим подробнее:

- *Проявление доверия по отношению к ребенку,*
- *Выявление положительных свойств личности ребенка,*
- *Восприятие ребенка, через его положительные свойства,*
- *Поощрение и поддержка положительных проявлений ребенка,*
- *Формирование ситуации успеха, позитивной самореализации.*

1. Проявление доверия по отношению к ребенку

Позитивная педагогика основывается на том, что воспитатель доверяет воспитаннику, не воспринимает его как «дикого зверя» которого следует укротить и подготовить к цирковым выступлениям, а воспринимает как равную себе личность. Принимает его индивидуальные особенности, самостоятельный путь развития, инаковость и отличия от других, и верит в то, что воспитанник имеет право на свой путь к личностному совершенствованию. Как только воспитатель пытается изменить ребенка, придать ему собственное подобие, даже в самых малых и незначительных проявлениях, доверие рушится, поскольку это означает, что воспитатель не верит в то, что у воспитанника есть собственная миссия и силы для ее реализации, и что он имеет право на собственный путь достижения личностного успеха. Речь не идет о пестовании детского волюнтаризма или проявлений негативизма, выражающихся в искусственном противопоставлении родителям и обществу. Хотя подобное проявление также симптом, свидетельствующий о том, что ребенок хочет найти свой путь, но не знает как это сделать. Речь идет о том, чтобы воспитатель и ребенок вместе выявили и осознали индивидуальный, всегда уникальный путь развития воспитанника, определили, что в этом пути является особенным, а что общим, что частным, а что самым ценным и важным. Попытка сломить ребенка по принципу – ты не жил, у тебя нет опыта, а следовательно делай и повторяй все так как это делаем мы воспитатели, раз и навсегда способна закрыть дверь в подлинный внутренний мир ребенка, пресечь все возможности для дальнейшего положительного влияния на него. Даже при том, что ребенок внешне будет демонстрировать покорность и готовность следовать жестким указаниям. Попытка изменить, переделать ребенка не считаясь с его индивидуальностью и внутренним миром, принижение его личностных ценностей – воспринимается воспитанником, как попытка подавления его личности, неверие в его собственные силы, преследование воспитателем своих эгоистичных интересов. То о чем писал К.С. Льюис, будучи профессором Оксфордского университета, говоря, что раньше

воспитатель готовил воспитанника как птицу для полета, а теперь как курицу себе на обед.

Основа позитивной педагогики понимание того – что ребенок живет самостоятельной, активной жизнью, устремленной к позитивным целям и обладает всем необходимым потенциалом для достижения этой цели. Миссия воспитателя в позитивной педагогике – это помочь ребенку обнаружить собственные цели развития и собрать собственные необходимые для достижения этой цели силы.

2. Выявление положительных свойств личности ребенка

Выявление положительных свойств личности воспитанника, определение его индивидуального образа саморазвития – это сложная душевная работа. Помочь ее выполнить позволит первое правило, о котором мы сказали – отношение к воспитаннику с доверием, вера в его собственные силы. Безусловно, выявление положительного потенциала ребенка – это анализ, исследование, внимательное вдумчивое наблюдение и здесь весьма полезны техники и методики, используемые педагогами и психологами, их советы и рекомендации. Но, что более важно, что является следствием доверие – это предоставление возможностей для проявления инициативы и самостоятельности воспитанника. Многие положительные свойства человека «дремлют» по той простой причине, что не представилось случая их проявить. Если жизнь семьи с ребенком ограничивается работой и учебой с одной стороны, и пассивным отдыхом с другой, то вряд ли в этой череде обыденных дел найдется возможность для проявления индивидуальности и выявления скрытых резервов. Чем более вариативная, разнообразная жизнь семьи или образовательного учреждения, тем больше шансов выявить потенциал воспитанника.

Если ребенок скучает, но все, же присутствует вместе с вами на классической театральной постановке, то и вам следует прийти на важный для него спортивный матч, или помочь с организацией вечеринки. Но в полной мере воспитатель способен увидеть ребенка занимаясь с ним деятельностью на равных – в походе, спортивных мероприятиях, в общей игре, в создании летописи собственной семьи, во всем что, позволит вам сблизиться и увидеть друг друга по-новому.

Еще одно важное правило для воспитателей, желающих выявить положительные проявления воспитанника, не доверять безоглядно чужому мнению. Мы очень часто с полным доверием полагаемся на мнения и оценки сторонних и сомневаемся в свидетельствах своих близких. Это не значит, что нельзя верить окружающим, но следует всегда разбираться в их мотивах и особенностях восприятия.

3. Восприятие ребенка, через его положительные свойства

Выявив положительные свойства и качества воспитанника, сформировав его положительный образ – воспитатель должен представить, то каким путем этот образ может совершенствоваться в будущем, что этому может препятствовать. Восприятие ребенка через его позитивный образ это сообщение ребенку уверенности в том, что он способен достичь успеха, что во многом этот успех зависит от него самого, а препятствия и ограничения на этом пути помогут преодолеть те, кто рядом. Но здесь есть одна ловушка – это материальность образа успеха. Ключ к пониманию всей сущности позитивной педагогики – это образ успеха, желаемой конечной цели, понимание возможных преобразований. Позитивная педагогика не гарантирует денежный успех и материальный достаток, не может быть уверена в славе и всеобщей любви, не защищает от социальной несправедливости. Позитивная педагогика должна перенести и взгляд ребенка, и взгляд самого воспитателя с внешнего мира на внутренний, мыслить не в категориях «земного величия», а образами счастья, любви, нравственного совершенствования, личностного успеха и внутренней силы личности. Все это ни как не отрицает, и вправе справедливо ожидать – признание заслуг, добрую оценку окружающих, наличие справедливого материального воздаяния. Но в, то, же время воспитатель должен помочь воспитаннику увидеть ценность собственных положительных личностных проявлений, не зависящих от житейских обстоятельств и моды – честность, справедливость, ответственность, поиск истины, умение дружить, способность видеть прекрасное, отзывчивость на чужие боли, способность увлекать и вдохновлять других.

То что, воспитанник не оценивает себя как личность, не видит своих положительных, сильных личностных проявлений как правило, следствие того, что его просто никто, таким образом, не оценивает. Современная школа, не смотря на декларацию в образовательном процессе личностного подхода, уже давно не рассматривает личность ученика, просто не имеет ни целей не инструментов направленных к личностному восприятию учащихся. Родители на этой стороне жизни ребенка не успевают сосредоточиться в гуще житейских забот, помогая выполнять школьные учебные требования, да и сами родители не привыкли, чтобы на работе кто-то особенно пристально интересовался их личностью. Таким образом, в обществе формируется замкнутый круг безличностного восприятия, оценивания человека только на основе его формальных достижений – сначала ГИА и ЕГЭ, а потом план, отчет, прибыль, не был, не состоял, не участвовал.

Важно понимание положительных проявлений воспитанника как основных и главенствующих, а негативных как временных и являющихся следствием. Поэтому воспитаннику следует помогать анализировать собственные удачи или неудачи опираясь на позитивное самовосприятие.

Воспитаннику следует не напоминать бесконечно о плохом, а чаще напоминать о хорошем – не смотря на наши опасения, он не «испортится». Уже одно то, что люди замечают наши достижения, видят наши положительные

проявления, милосердно оценивают наши ошибки вдохновляет нас на достижение успеха, на совершенствование, а постоянная критика словами героя Марк Твена заставляет думать о себе «как о совсем пропащем».

4. Поощрение и поддержка положительных проявлений ребенка

Поощрять и поддерживать положительные проявления ребенка также необходимо осознанно. Во-первых, должна быть четкая система с понятными критериями и показателями. Воспитанник должен понимать, что за один и тот же поступок он не может получать противоречивые оценки – грубо ответил своей маме – «подлец», а нахамил в общественном транспорте – «молодец», постоял за себя. В оценке и негативных и позитивных проявлений должна быть объективность, последовательность, логичность. Но логика должна быть не холодной, математической и счет хороших и плохих поступков не как в спортивном матче, а логика что, делает воспитанника сильнее как личность поощряется, а что его ослабляет, замечается и доброжелательно анализируется. Очень важно максимально избегать эмоциональных, крайне аффективных оценок, унижающих личностное достоинство. Воспитанник должен осознавать и внутренне принимать оценочную логику воспитателя, пользоваться теми же критериями и показателями. Это означает, что когда при воспитаннике мы оцениваем других людей – это не должно сводиться к наклеиванию ярлыков, но должно сопровождаться объективным, взвешенным анализом. Во-вторых, должна быть система поощрений. Эта система, прежде всего, должна строиться на тех формах поощрений, которые способствуют личностному росту. Лучше избегать их материальности. То есть за то, что ребенок поступил, честно не следует увеличивать его карманные деньги. Во всяком случае такой формулировки быть не может. Даже если вы хотите таким образом поощрить, то следует мотивировать тем, что честный поступок свидетельствует об ответственности и силе личности, а, следовательно теперь вы можете больше доверять, в том числе и вправе распоряжаться карманными деньгами. Но все, безусловно, лучше, если поощрение будет лично значимым – книга, развивающая игра, возможности для развития хобби и интересов, общение с друзьями. Типичные ограничения – запрет на компьютер и общение с друзьями также малопродуктивны. Ребенок может заниматься на компьютере, но прежде пусть выполнит необходимую для родителей работу – найдет информацию по актуальному вопросу, проанализирует ее. Общение с друзьями также если и должно быть ограничено, то не, потому что есть лимит на это общение, а потому, что прежде ребенок должен выполнить определенные обязанности по дому.

В-третьих, поощрением положительных проявлений ребенка должны стать условия необходимые для развития его интересов и навыков. Если у ребенка появилось хобби не следует к этому сразу же скептически относиться, проявите уважение и терпение к его увлечению, поучаствуйте вместе с ним, поддержите по возможности материально. Не беда если через некоторое

время ребенку это наскучит – это нормальное свойство детской психики. Но если не дать реализоваться детскому интересу, ограничить его раньше времени – это надолго может стать травмирующей ситуацией. В-четвертых, восприятие негативных личностных свойств должно основываться на том, что они мешают позитивной личностной самореализации. Это не вина ребенка, которую он должен искупить, а его слабость, которая обнаруживает, то в чем он должен стать сильнее. В-пятых, следует иногда нарушать собственные правила оценивания, в том смысле, что милосердие должно быть важнее объективности и справедливости. Ребенок должен думать не о неотвратимости наказания за проступок или о награде за успех, а том, что его положительные проявления делают его сильнее и радуют его близких.

5. Формирование ситуации успеха, позитивной самореализации

Этот феномен давно исследован психологами – если воспитанника преследуют постоянные неудачи, то он теряет веру в собственные силы, снижается его мотивация достижения. Но успех капризен и не всегда складывается в силу различных обстоятельств. Воспитатель должен смоделировать для воспитанника ситуацию успеха. Это не должно быть сделано совершенно искусственным образом. Но если вы знаете, что воспитанник в чем-то сильнее, интереснее, оригинальнее других, то предложите для всех такое дело, где он мог бы проявиться. Если у ребенка постоянные неудачи в школе, то помогите ему достичь успеха в том, что ему интересно, чем он увлекается, смоделируйте ситуацию, в которой он может «оказаться на высоте», тогда и для побед в школе у него окажется больше уверенности и сил.

Основываясь на положительных характеристиках и интересах ребенка, необходимо строить воспитательную стратегию и тактику суть, которой активное формирование среды и условий для индивидуального личностного развития воспитанника, проявление всей полноты его позитивного личностного потенциала.

Деятельностный подход

Каким образом следует формировать среду, в которой может быть проявлен позитивный личностный потенциал воспитанника? Первоосновой подобной среды должна стать развивающая деятельность, соответствующая индивидуальным интересам и возможностям воспитанника.

Деятельностный подход стал одним из важнейших вкладов советской психологии в мировую науку и убедительно доказал, что становление психики, развитие психических процессов и их проявление осуществляется в деятельности. Западная психология, начиная с З. Фрейда, уделяет гораздо большее внимание процессам сознания, управлению мотивами человеческого

поведения и от них переходит к конкретным видам деятельности. В то же время в педагогической практике сложилась парадоксальным образом совершенно иная традиция. Современное российское образование унаследовало от поздней советской школы подход, при котором ни в школе, не в институте практическая деятельность не являются важным элементом образовательной практики. Даже при переходе на компетенции наше образование сохраняло трехчастный подход – знания, умения, навыки. Только новое поколение стандартов снимает эту принципиальную разницу, отличавшую наши стандарты от европейских и ориентирует на деятельностные, предметные результаты учебного процесса. При этом сами формы учебной практики остаются прежними и не создают условия для демонстрации полученных результатов.

Процесс воспитания в еще большей степени, нежели обучения, ориентирован на конкретные социальные практики. Сложившийся стереотип, ассоциирующий воспитательную работу с лекциями, увещеваниями, информированием и пассивным участием в парадных мероприятиях отражает лишь малую толику реального воспитательного процесса. Его реальным основанием является активная социальная деятельность, вовлечение воспитанников в конкретные социальные практики.

В свое время работа с трудными подростками терпела неудачи именно вследствие феномена своей «бестелесности». Ребенок, совершивший правонарушения подвергался проработке в форме бесед, нотаций, строгих предупреждений и т.п. Но никакой альтернативы ему не предлагалось – деятельности, в которой он мог бы найти новых друзей, выстроить новые приоритеты и сформировать новые личностные ценности. Либо предлагалась деятельность без учета его интересов и возможностей. Также были неэффективны и мероприятия для трудных подростков, где их всех собирали вместе и они не видели отличных от своих собственных примеров личностного роста, интересов и мотиваций.

Для формирования позитивного опыта ребенка, для создания базы его личностного роста необходимо сформировать определенную деятельностную среду. Эта среда должна строиться в соответствии со следующими основными принципами:

- учитывать интересы и потребности ребенка, они должны быть связаны с реальной жизнью воспитанника,
- соответствовать потенциалу воспитанника,
- учитывать негативные и позитивные факторы влияния на воспитанника,
- опираться на потенциальные возможности окружающей среды, дополнять уже существующие воспитательные усилия,
- управляться и регулироваться самим воспитанником, при поддержке воспитателя.

1. Учитывать интересы и потребности ребенка, они должны быть связаны с реальной жизнью воспитанника

Построение развивающей программы деятельности начинается с определений интересов и потребностей воспитанника. Но уже здесь возникает первый парадокс – сами мотивы и интересы, как правило, также формируются в деятельности. Ошибочно в определении мотивации ребенка полагаться только на его вербальные (словесные) формулировки. Как правило, ребенок описывает свои интересы либо, исходя из имеющегося ограниченного опыта, либо опираясь на смутные представления о том, чем он сам никогда не занимался, либо, взяв за пример увлечения эмоционально привлекательных сверстников. Чтобы избежать этой ошибки ребенку надо предоставить возможности оперативной, исследовательской деятельности, попробовать себя в различных формах деятельности. Благо в современных больших городах проводится множество мастер-классов, дней открытых дверей, публичных мероприятий. При выборе форм деятельности может возникнуть проблема – у ребенка нет никаких интересов и даже исследовать он ничего не намерен. Это отдельная проблема, которая требует специального анализа, а в данный момент мы исходим из того, что у ребенка есть мотивация активной деятельности, но она четко, предметно не выражена.

Говоря о потребностях ребенка мы, прежде всего, имеем в виду потребности психологические. Так, например, для подростков потребность в общении важнее потребности в конкретной практической деятельности, а потому определенная секция или кружок ему могут не понравиться только по тому, что сложившийся там коллектив ему не интересен.

Еще один аспект, который необходимо учитывать при выборе конкретных форм деятельности – их реальная связь с жизнью ребенка. Эта деятельность должна давать ребенку навыки, которые ему будут полезны в будущем, будет готовить к выбору и освоению определенной профессиональной сферы. Всегда ценятся в подростковой и молодежной среде увлечения результаты, которых, достижения можно с гордостью демонстрировать. В то же время важно, чтобы деятельность формировала характер воспитанника, развивала необходимые свойства личности, усиливала его личностный потенциал.

2. Соответствовать потенциалу воспитанника

Опираясь на формулу нашего выдающегося психолога Л.С. Выготского деятельность должна строиться с учетом т.н. Зоны ближайшего развития (ЗБР), то есть с одной стороны опираться на уже имеющиеся возможности и достижения, а с другой стороны ставить задачи, достижение которых требует сообразных возможностям ребенка усилий. Слишком простая и слишком сложная деятельность демотивируют ребенка.

3. Опирайтесь на потенциальные возможности окружающей среды, дополнять уже существующие воспитательные усилия

Выбор различных форм деятельности должны предполагать возможности окружающей среды. Ребенок может увлечься дайвингом, вовремя отдыха с семьей на «теплых морях», но среде проживания условий для поддержания данного интереса может не оказаться. Следовательно разумно ограничиться плаванием в бассейне.

В образовательной среде ребенок также вовлечен в различные формы дополнительного образования, поэтому разумно подбирать такие формы внешкольной деятельности, которые их не будут дублировать. Например, повальное увлечение родителей приобщением детей к изучению иностранных языков может оказаться не эффективным для личностного развития. Во-первых, ребенок уже изучает язык в школе и если это формирует у него достаточную мотивацию, то в дальнейшем он может заниматься языком самостоятельно. Во-вторых, ошибочна формула, что надо на всякий случай изучать все, что может пригодиться в жизни. Это также как если бы в поездку к морю, семья взяла бы с собой «пол квартиры вещей» – а вдруг пригодится? На самом деле в современной экономике время является самой большой ценностью и его нерациональное использование просто безрассудно. В-третьих, убежденность в том, что знание иностранного языка сформирует успешную личность и конкурентно способного профессионала далеко не однозначно. В-четвертых, язык закрепляется, развивается и актуализируется только в среде его систематического использования. Если после многих лет изучения языка ребенок будет его использовать только при чтении импортных аннотаций на этикетках, то затраченные усилия были совершенно несоизмеримы результату.

Кроме того в построении развивающей программы должен быть достигнут определенный баланс, с учетом интересов и перспективных, актуальных потребностей ребенка. Например, культурное просвещение в большом городе может быть вполне ограничено посещением массовых культурных мероприятий, музеев со специальными занятиями для школьников и т.д. А вот спортивное воспитание не может ограничиться только просмотром спортивных зрелищных мероприятий.

Построив определенную матрицу интересов ребенка, проранжировав их по степени интереса значимости, их следует соотнести с теми возможностями, которые имеются для развития в среде проживания и разумно сбалансировать использование этих возможностей.

4. Учитывать негативные и позитивные факторы влияния на воспитанника

Существуют простые советы, как формировать характер воспитанника – не умеет общаться и взаимодействовать, пусть идет в командный спорт, любит «распускать руки» – пусть идет в бокс. Однако у этих простых советов есть и негативные последствия. Например, занятия борьбой или боксом могут так и не научить ребенка управлять своей агрессией, но сделают его навыки опасными для общества и для него самого. Командные виды спорта также могут сформировать у слабохарактерного ребенка зависимость, он может потерять индивидуальность, перестанет брать на себя персональную ответственность. Всякое сильное средство может принести большой вред или большую пользу в зависимости от того, насколько разумно мы подходим к его употреблению.

5. Управляться и регулироваться самим воспитанником, при поддержке воспитателя

Наконец, еще одно важнейшее правило, это понимание того, что конечный выбор, право на согласие или отказ от того или иного вида деятельности всегда остается за ребенком. Задача воспитателя помочь в создании условий, объективная оценка возможных последствий тех или иных увлечений, посильная поддержка и участие. Но развивающей деятельностью станет только тогда когда ее субъектом, источником, менеджером станет сам воспитанник. Сегодня подростки в интернете часто скачивают программы последовательных упорных упражнений для развития различных групп мышц. Составление развивающей программы деятельности в некотором смысле это тоже комплекс упражнений, только формирующий жизненно важные навыки и социальные компетенции, характер, развивающий личность. В этом смысле составление развивающей программы деятельности может выглядеть как некая форма договора между воспитателем и воспитанником, предполагающая, что ребенок приложит возможные усилия для достижения конкретных результатов развития, а воспитатель окажет всю зависящую от него поддержку. Подобные договор может быть составлен в реальности, формируя немаловажную юридическую компетентность и помогая ребенку более четко организовать свое свободное время. Социологи в США в течение длительного исследования выявили четкую зависимость организации внешкольной деятельности ребенка, наличие у него развивающей программы деятельности и дохода в будущей профессиональной занятости. Они выявили, что чем больше свободное время ребенка было организовано с целью получения полезных навыков, развития интересов, формирования личности и характера, тем более сильным и конкурентно способным он становился как профессионал, а, следовательно, уровень его доходов был значительно выше среднего.

Но даже если не принимать во внимание уровень зарплаты как итог, в России уровень профессионализма и сумма зарплаты далеко не всегда тождественны, навык управления своей жизнью, планирование личного и карьерного роста, насыщение повседневной жизни возможностями для раскрытия личного потенциала дают ощущение полноты жизни, а человека делают хозяином своей судьбы.

Просоциальное поведение

Значение просоциальной деятельности для личностного становления

Просоциальное поведение – буквально, поведение приносящее пользу обществу, в современной России не получает должного внимания, не смотря на свою очевидную актуальность. Просоциальное поведение является основой общественно полезной деятельности – социальное служение (добровольчество и благотворительность), гражданская активность, общественная деятельность. Просоциальная деятельность формирует ценностные и нравственные отношения в наибольшей степени, оказывающие влияние на формирование личности и способные создать реальную альтернативу любым формам социальных девиаций и аддикций.

С целью формирования позитивного опыта ребенка ему необходимо предоставить возможности самореализации востребованной и признанной обществом, приносящей очевидную пользу другим людям.

В наибольшей степени реализации позитивного личностного потенциала способствует вовлечение в социальное служение и прежде всего в добровольческую деятельность. В этом смысле разнообразные формы активной предметно-практической деятельности приобретают более глубокий, лично значимый смысл, если их результаты обращаются воспитанником к пользе общества, на благо других людей.

Социальное служение выполняет значимую роль в современной системе образования и личностной социализации. Участие молодых людей, учащихся в добровольческой и благотворительной деятельности способствует:

- Профессионализации, приобретению первичного профессионального опыта и профессиональных компетенций;
- Формированию граждански ответственной личности, нравственной ответственности;
- Способствует повышению качества образования, в том числе используя принцип «обучение служением»;
- Формирует социальные компетенции;
- Создает условия для личностной самореализации.

По мнению одного из советников администрации президента США времен Б. Клинтона Shirley Sagawa добровольчество в современных США

является важнейшим фактором необходимых социальных преобразований, через:

- Укрепление академического обучения и мотивации студентов к увеличению их учебных усилий,
- Формирование социальных навыков, таких как командная работа и лидерство или конкретные компетенции,
- Развитие дружеских социальных связей,
- Навыки необходимые для карьеры и профессионализации,
- Улучшение физического и психического здоровья, Усиление социального капитала,
- Гражданское развитие,
- Кадровый ресурс,
- Социальные инновации.¹

Эофф Мулган известный британский социолог и политолог в предисловии к книге Амитаи Этциони «Дефицит родительства»² пишет о том, что развитие либерализма, наличие свободы выбора привело к резкому индивидуализму, преодоление которого состоит в том, чтобы уделять равное внимание как правам, так и обязанностям граждан. Но сообщение обязанностей не должно вернуться к процессу авторитарного навязывания, а должно стать сферой особой заботы государства и общества с тем, чтобы привести граждан к пониманию своей ответственности.

Вопрос о новой модели социально ответственного образования со всей очевидностью стал проявляться в западных странах именно в тот момент, когда в бывших социалистических странах школы отказались от воспитательной работы, детские и молодежные организации перестали быть социальными лифтами, семья удалась от школы и утратила традиционные воспитательные функции. Западные школы не единообразно и не одновременно, но все же уверенно наращивают воспитательный потенциал школьного образования. Этот процесс отражается в расширении школьного пространства для морального образования и воспитания.

В Австралии с 2005 года идет процесс формирования национальной структуры нравственного воспитания в школе, поскольку, по мнению многих учителей и родителей, школа перестала быть нейтральной в процессе ценностного воспитания. По справедливому мнению авторов книги «Ценностное воспитание и качественное обучение»³ – вопрос нравственного воспитания это не только вопрос гражданственности и личностной ответственности, но и центральная проблема качества обучения.

¹ Sagawa, Shirley. The American way to change: how national service and volunteers are transforming America. – Published by Jossey-Bass, USA, 2010

² Etzioni A. The Parenting Deficit. – Demos, UK, 1993

³ Values Education and Quality Teaching. The Double Helix Effect. – Springer, 2009

В школе, как и в экономике, дефицит социального капитала, нравственных норм напрямую негативно сказывается на учебных показателях, а в конечном итоге на качестве рабочей силы.

Новая модель глобальной гражданственности где сильные все больше берут на себя ответственность и заботу о более слабых нуждается в формировании у граждан готовности к жертвенному служению, к пониманию своей личной миссии не как индивидуального выживания, а как ответственной самореализации.

Новая модель гражданственности определяется стоящими перед всем миром глобальными вызовами – бедность, болезни, агрессия, ранимая экология, требующими от каждого гражданина принятия на себя всех новых обязательств, необходимости все время делать на шаг больше, чем это требуется формально. Этот новый образ гражданственности может быть реализован в том сообществе сверстников, где ребенок прокладывает свой путь в социум – в школе. Новый образ глобальной гражданственности заставляет школу выйти из уютной и комфортной скорлупы «чистых академических достижений» и вернуться в самую гущу общественной жизни.

Мотивация просоциального поведения может иметь самые различные психологические мотивы, в том числе и косвенные, – стремление соответствовать социальным нормам, избежание проблем, демонстрация личностных возможностей и т.п.

Для социального служения важны внутренние нравственные мотивы. Существует старинная притча о трех людях, которые выполняли одну и ту же работу – везли на тележке кирпичи. Но на вопрос прохожего: «Что ты делаешь?», каждый из них ответил по-своему:

Я везу кирпичи, – сказал первый.

Я зарабатываю пропитание себе и своей семье, – сказал второй.

Я строю Храм, – сказал третий.

Для личностного роста и развития важны высокие нравственные ценности, определяющие просоциальное поведение человека, формирующих потребность участия в социальном служении, как устойчивую нравственную характеристику личности.

В то же время в современной психологии существует понимание того, что нравственная мотивация личностного поведения может формироваться уже вследствие того, что человек вовлекается в социально значимую деятельность в силу косвенных мотивов и сложившихся жизненных обстоятельств.

Проблема формирования и развития просоциальной мотивации человеческого поведения в современной социальной психологии является одной из центральных научных задач.

Принцип «обучение служением»

Во многих странах в последнее время стал, распространен новый метод обучения, получивший название Service-learning или обучение посредством служения. Подобная учебная практика решает сразу две задачи, во-первых, у учащихся формируются нравственные ценности добровольческого служения, а во-вторых, в реальной практической деятельности закрепляются полученные теоретические знания.⁴ Данный подход предполагает прямую взаимосвязь академического образования с опытом социального служения. Традиционная учебная программа, состоящая из разделов: знать, уметь, выполнять, дополняется четвертым разделом – практическое применение. Педагог в этом разделе указывает, каким образом полученные знания ученик может применить на практике и что, важно – это практика должна иметь гражданскую ценность и выражается в различных формах социального служения.

Подготовка школьников к социальному служению также является частью образовательных программ во многих странах мира, в частности во всех странах Евросоюза. Подобные учебные курсы ориентируют студентов и школьников в необходимых для социального служения компетенциях и в том, где и как они могут реализовать полученные навыки.

Так, например, в США в национальную программу поддержки добровольческого служения детей и молодежи «Изучаем Америку – служим Америке» включаются дети с 5 лет. Суть этого курса – подготовка молодых людей к добровольческому служению. В системе формального образования учащиеся получают первичную информацию, формируется их мотивационная готовность к социальному служению на благо родной страны. В системе неформального образования учащиеся развивают те социальные навыки служения, которые больше соответствует их индивидуальным интересам. В общественных организациях молодые люди в реальной практике реализуют полученные навыки. Таким образом, детские и молодежные общественные организации являются не просто формой досуга молодежи, а важнейший компонент национальной системы социального образования и воспитания.

В России введение подобной системы гражданского образования является актуальной и требует усилий для соединения академического образования и практики общественного служения учащихся. Так, например, в 2011 году в Российском государственном социальном университете был разработан и проведен учебный курс «Социальное и гражданское служение молодежи». Курс ориентировал студентов на социальные навыки необходимые в добровольческой и благотворительной деятельности, для активного гражданского участия, для разработки и реализации социальных проектов. Более 90% студентов признали актуальность полученных навыков, почти 100 % студентов разработали самостоятельные социальные проекты. Но

⁴ Combining Service and Learning in Higher Education Evaluation of the Learn and Serve America, Higher Education Program. – Washington, 1999

при этом чуть более 10 % студентов представляют, где и как на практике они могут эти проекты и полученные навыки реализовать.

Особую ценность для образовательного процесса имеет то, что в процессе участия в социальном служении у молодых людей формируются социальные компетенции – навыки лидерства, сотрудничества, командной работы, организаторские и коммуникативные и т.д. Социальные компетенции имеют важнейшее значение для формирования личности современного профессионала, но модель современного образования не предполагает их формирование у обучающихся в полной мере. Таким образом, практика социального служения дополняет систему школьного образования и становится важнейшим элементом социализации и профессиональной подготовки.

Также социальное служение создает дополнительные возможности для реализации личностного потенциала обучающихся, раскрывает их таланты и способности, не получающие должного внимания в процессе академического обучения.

Современная демократическая система образования в полной мере использует систему социального служения как важнейшую возможность, дополняющую усилия академического образования с целью подготовить профессиональные кадры для рынка труда, ответственных граждан для общественной жизни и активную, ответственную личность, способную осуществить всю полноту человеческого бытия.

Формирование позитивного социального опыта воспитанника основывается на трех основных задачах – формирование позитивного педагогического диалога наполненного доверием и верой в личностные силы воспитанника, формирование многообразной среды развивающей деятельности и придание этой деятельности нравственного, просоциального значения, прежде всего путем вовлечения ребенка в добровольческое и гражданское служение. Воспитанник, у которого сформирована мотивационная готовность к формированию индивидуальной программы личностного развития, к активному деятельностному участию в жизни общества, но не получивший возможности для приобретения реального социального опыта со временем становится либо нравственным нигилистом, либо «социальным симулянтом», либо, что, скорее всего и тем и другим.

Формирование индивидуальной программы включения ребенка в развивающую среду по месту жительства

Развивающая среда по месту жительства состоит из нескольких элементов:

- 1) Социокультурная среда,
- 2) Ландшафт,
- 3) Система дополнительного образования,
- 4) Спорт,
- 5) Общественные организации,
- 6) Коммерческие центры развития,
- 7) Неформальные объединения и площадки,
- 8) Субкультурные объединения.

Социокультурная среда – включает музеи, театры, исторические и культурные объекты, библиотеки, общественно значимые социальные центры.

Как правило, все значимые объекты социокультурной среды ведут активную работу с населением, в т.ч. и с подростками. Но количество пассивных посещений музеев или театра зачастую не приводит к изменению качества сознания ребенка. Прежде чем посетить музей или театр ребенком должна быть проведена самостоятельная, или вместе с родителями работа настраивающая ребенка на активное восприятие.

Ландшафт местности – географический (особенности местности – горы, холмы, реки, пещеры и т.д.), городской (парки, скверы,), жилой (междомовое пространство, дворовые игровые и спортивные площадки, места встреч подростков и т.д.) – также важный фактор, который может быть использован при формировании развивающей программы деятельности.

Система дополнительного образования – кружки, факультативы, творческие студии, дополняющие школьное образование. К системе дополнительного образования также относятся музыкальные и художественные школы.

Спорт – спортивные сооружения, секции, спортивные клубы, фитнес и т.д.

Общественные организации – юридически зарегистрированные объединения, имеющие статус детских и молодежных некоммерческих организаций.

Коммерческие центры развития – в крупных городах коммерческие организации, предлагающие услуги в сфере дополнительного образования и развития (напр. психологические, развитие памяти, речевые тренинги, языковые курсы и т.д.)

Неформальные объединения и площадки – стихийно сформированные, самоорганизующиеся группы подростков и молодежи, вовлеченные в популярные формы организации развивающего досуга. Среди современных увлечений – паркур («уличная спортивная акробатика»), workout (тренировки на турниках и спортивных снарядах во дворе), скейтбординг (катание на «досках»), городской квест (подобие спортивного ориентирования с игровым интеллектуальным смыслом) и т.д.

Субкультурные объединения – объединения молодежи увлеченной определенной темой, формирующей их образ жизни. От социально значимого исторического реконструирования (погружение в исторические эпохи) до движений с сомнительной репутацией, основанных на мистике и закрытых от «внешних глаз».

Что, прежде всего, следует учитывать при выборе различных форм развивающей деятельности при большом разнообразии возможностей?

Отправной точкой должен стать образ ребенка в будущем. Пусть воспитанник представит, каким он может стать через 10-15 лет, ему следует помочь создать более реалистичный, но в, то, же время привлекательный образ его будущего. После чего следует проанализировать, то, какими путями этот образ, может быть, достигнут, чего в настоящее время в, наибольшей степени, не достает для достижения ребенком лично значимых целей.

Во-вторых, следует объективно оценить потенциал личностного развития ребенка и направить усилия на его максимальный рост. Если ребенок не склонен к интеллектуальному труду, но увлекается различными поделками, то не стоит начинать его развивающую программу с принуждения к чтению. Лучше начинать с того, что ему нравится и что у него получается, а уже затем, через это, перейти к тому, что получается хуже.

В-третьих, интересы и сегодняшние потребности ребенка. Образ ребенка в будущем это важно, но не менее важны его сегодняшние интересы, которые напрямую не связаны с будущим. Мы привыкли к тому, что ребенок готовится к будущей жизни, а на самом деле он живет здесь и сейчас. Ребенок хочет дружить и общаться со сверстниками, хочет быть востребованным и замеченным, уникальным и не хуже других, проявить свои силы и возможности. Поэтому во многом выбор развивающей деятельности должен учитывать те потребности, которые у ребенка уже сформировались.

В дальнейшей таблице я кратко, схематично привожу типовые элементы развивающей среды с указанием трех факторов:

- влияние на личность воспитанника,
- какие подобная деятельность может дать навыки с учетом потребностей современного рынка труда,

- возможные негативные влияния с учетом индивидуальных особенностей.

1) Социокультурная среда

Деятельность	Влияние на личность	Полезные навыки	Риски
Посещение музея	Приобщение к исторической памяти, Осознание ценности каждого поступка, Понимание того, что в людях ценится в любой исторической перспективе	Интерес к исследованию, систематизации, внимание к личности, поиск социальных закономерностей	Количество музейных посещение может создать иллюзию высокого культурного уровня, чего нельзя достичь без самостоятельной работы.
Посещение театра	Эстетического восприятие, культура эмоций, культура выражения идей, культурное вовлечение.	Современная бизнес-культура, общественная жизнь во многом строится на эмоциях и чувствах и театр может много дать тому, кто восприимчив к нему.	Также как и в случае с музеем «пассивное», без внутренней работы посещение театра создает иллюзия приобщения к культуре и может исказить ее понимание.
Посещение исторических мест	Уважение истории народа, чувство благородной национальной гордости, благодарность прошлым поколениям.	Неблагодарный человек не способен стать счастливым.	Парадное для «галочки» посещение формирует нигилизм и цинизм

2) Ландшафт

Деятельность	Влияние на личность	Полезные навыки	Риски
Выход на природу, поход	Благоговение перед красотой природы,	Полезные навыки, формирующие на	Потребительское отношение к

(географический ландшафт)	формирование чувства ответственности за окружающую среду, поисковая и исследовательская активность, формирование самостоятельности и уверенности в себе	природе: Организация места обитания, приготовление на природе пищи, ориентирование на местности, преодоление естественных природных трудностей, организаторские навыки и т.д.	природе
---------------------------	---	--	---------

3) Система дополнительного образования

Деятельность	Влияние на личность	Полезные навыки	Риски
Предметные кружки	Углубление знаний по школьным предметам	Формирование образовательных компетенций	Нет, если подходить разумно и учитывать интерес самого ребенка
Творческие занятия	Всестороннее	Креативное, творческое восприятие действительности, которое становится основой современной цивилизации	Рисков нет если нет излишнего принуждения
Конструкторские навыки	Основа инженерного мышления	Очень востребованные навыки	Как правило, никто не заставляет
Гуманитарные занятия	Формирование гуманитарного мышления в соответствии, с которым организовано современное общество	Большинство современных сфер профессиональной деятельности, в т.ч. и экономика все больше социализируются, т.е. становятся гуманитарными	Отрыв от реальной социальной практики и нравственных оснований может привести к тому, что полученные навыки будут

			использоваться для манипуляции другими людьми
Современные навыки	Фотография, кулинария, ручное ремесло и т.д.	Всегда пригодится	При излишнем увлечении может заменить реальную жизнь

4) Спорт

Деятельность	Влияние на личность	Полезные навыки	Риски
Командный спорт	Умение работать в команде, достигать общий результат, подчинять индивидуальное общему	Вся наша профессиональная и социальная жизнь работа в команде	Групповая лень (утрата персональной ответственности), групповой эгоизм (кто не снами тот против нас), утрата индивидуальности
Единоборства	Сила характера, настойчивость, бойцовские качества	В современной жизни весьма полезны, если не перейти грань	Жестокость, неуправляемая агрессия, отказ от компромиссов, своеволие
Индивидуальные виды спорта	Личная ответственность, нацеленность на победу, системность и последовательность, дисциплина	Полезно в любых видах деятельности	Эгоизм, ожидание постоянной положительной поддержки, трудности во время неудач

С учетом этих основных элементов может быть построена некая карта, схема, отражающая конкретные формы работы, представленные по месту жительства. Те элементы, которые окажутся, не представлены в схеме, но вызывают интерес ребенка, могут быть организованы самостоятельно.

Дальнейшие элементы развивающей среды могут быть проанализированы по той же общей схеме.

5) Общественные организации

В Европе от 60 до 70 % молодежи участвуют в общественных организациях, а в России не более 5-10%. Общественные организации создают ту среду, где реально проявляются и применяются полученные подростками социальные компетенции, реализуется потенциал добровольческого и гражданского служения, формируются отношения, подготавливающие к активному, ответственному включению в профессиональную деятельность.

Многие общественные организации инициативно создаются сами родителями, заинтересованными в социальном развитии детей.

6) Коммерческие центры развития

Поскольку подобные центры развития не контролируются образовательными структурами, то родители или те, кто направляют ребенка, должны поинтересоваться содержанием и формами работы подобных организаций.

7) Неформальные объединения и площадки

Несмотря на то, что они организуются стихийно и самостоятельно в их классическом проявлении подобные объединения имеют сильную позитивную основу для социализации. Влияние подобных площадок может быть сильнее, чем те формы, работы которые ведут взрослые тренеры и воспитатели. Но следует также поинтересоваться складывающимися в таких группах отношениями, поскольку они могут быть чрезмерно агрессивны, пренебрегать нормами безопасности, склоняться к асоциальному поведению.

8) Субкультурные объединения

Смысл субкультурных объединений в том, чтобы в определенном смысле оградиться от «мира взрослых». Само по себе это явление не опасное и отчасти даже позитивное, поскольку подростки самостоятельно осваивают, пусть и в обычной форме, окружающую действительность, добровольно принимают на себя моральные обязательства. Но характер закрытости подобных объединений, наличие претендентов их криминализации или тоталитарного, деструктивного влияния на психику ребенка требуют проявления разумной бдительности.

Опубликовано:

Решетников О.В. Формирование позитивного социального опыта воспитанника как основа организации лично развивающей среды/ ж-л Школьные технологии № 6 (2013) с. 129-143