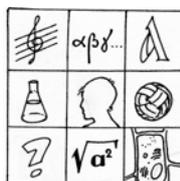


Решетников О. В.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПТ ОЛРО)



Содержание

Введение1

Оценка личностного развития ученика в образовательном процессе школы, как проблема смысла и целей современного образования.....2

Теоретическая модель оценки учителем личностного развития учащихся...13

Сущность ПТ ОЛР.....21

Приложения.....42

*Данная педагогическая технология разрабатывалась автором с 1990 года. Особую благодарность в поддержке развития модели организации школьной психологической службы в тесном взаимодействии с образовательным процессом школы (1990-2003 г.г.) хочу выразить директору школы № 26 ЮЗАО г. Москвы замечательному педагогу **Алле Евгеньевне Лузиной**. В то время, как только создавалась психологическая служба в школе, – она, прекрасный руководитель, чуткий и внимательный педагог, осознала ту проблему, которая со временем стала краеугольной для психологической службы в образовании: ее отчуждение от нужд и потребностей образовательного процесса, противопоставленность педагогической позиции. Разработка педагогической технологии *Оценки личностного развития обучающихся* ставила перед собой задачу осуществления более тесного взаимодействия, дополнения, сотрудничества между психологом и педагогом. В дальнейшем разработанная модель была реализована в рамках городской экспериментальной площадки (ГЭП) и как модель школьной психологической службы на базе школы № 1910 ЮВАО г. Москвы (с 2006 года по наст. вр.). Директор школы заслуженный работник образования, председатель Совета директоров школ ЮВАО г. Москвы **Лидия Ивановна Ковтун** – лидер, сочетающий в себе качества современного компетентного руководителя образовательного учреждения и отзывчивого, ответственного, заботящегося о судьбе каждого ученика педагога, прониклась сутью технологии. Эта суть остается и сегодня крайне востребованной и*

актуальной. По моему мнению, необходимо преодолеть идеалистическую, иллюзорную установку на «инопланетное» происхождение психолога в школе, который, якобы в отличие от педагогов, несет свет гуманизма, исправляет педагогические ошибки и не в пример учителю находится на «стороне ребенка». Подобная оторванность школьного психолога от нужд и забот образовательного процесса школы подрывает доверие к психологу со стороны педагогов, лишает психологическую службу необходимых системных качеств, искусственно противопоставляет психолога и учителя, ребенка и педагога. Но что еще более важно – образовательный процесс школы недополучает действительно важной, сущностно необходимой психологической поддержки. Безусловно, речь не идет об обязательной для каждой школы проблеме. Вполне вероятно, что существуют модели психологической службы, в школе, превосходящие по своим результатам и эффективности, предлагаемую нами. Но все же разработка ПТ ОЛРО – это попытка преодолеть сложившиеся противоречия в образовательном процессе школы, вовлечь в процесс оценки личностного развития обучающихся на равных всех заинтересованных участников – учителя, ученика, родителей, психолога, оптимальным образом соединить возможности школьной психологической службы с образовательными задачами школы.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ, КАК ПРОБЛЕМА СМЫСЛА И ЦЕЛЕЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная дискуссия о правомерности ЕГЭ, как ключевой оценки качества образовательного процесса в общеобразовательной школе в целом мало затрагивает общую проблему педагогической оценки в школе. По сути, на сегодняшний день ЕГЭ является единственным общедоступным показателем школьной успешности ученика. Оценка в ее первоначальном значении – это соотнесение объекта с принятым критерием, образцом или нормой; сравнение достигнутого результата с поставленной целью. Документ, принятый Правительством РФ – «Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы» ставит следующие цели и задачи: «Целью Программы является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- модернизация общего и дошкольного образования как института социального развития;

- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда;
- развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг».

Исходя из логики документа учитель, ученик, родители, общественность должны иметь верифицированные критерии и способы оценки того, как школа выполняет свои функции института социального развития, как школа готовит ученика в связи с потребностями рынка труда?

Школа, претендующая на значимое влияние как институт социального развития, не может замкнуться только на предметных оценках, игнорируя такие вопросы как личностное развитие ученика, его гражданственность, социальные навыки и компетенции. Потеря понятия «личностное развитие» для современного образовательного процесса школы – это потеря собственного образовательного смысла процесса происходящего в стенах школы, превращения его из воспитательного, образующего взаимодействия в процесс «натаскивания» и «выучивания». Оценки, полученные учеником в школе по физике или по физкультуре, важны и традиционно всегда были важны. Но образование лишённое личностного смысла, нравственной и гражданской позиции, социализирующей актуальности не может претендовать на социальный институт развития, также как не способно подготовить конкурентно способного специалиста. Современные рекрутинговые компании, как одно из основных требований к будущему сотруднику называют «высокую мотивацию личностного развития и добросовестное отношение к труду». Ученик, выйдя на рынок труда, оказывается не готов к позиционированию, карьерному росту, ответственному труду с учетом собственных особенностей личностного развития, осознания личностных потребностей, понимания смысла и целей личностного роста, как ключевого процесса социализации.

Совет Европы называет восемь ключевых компетенций необходимых для качественного полноценного развития личности европейского гражданина:

1. Общение на родном языке;
2. Общение на иностранных языках;
3. Математическая грамотность и базовые компетенции в науке и технологии;
4. Компьютерная грамотность;
5. Освоение навыков обучения;
6. Социальные и гражданские компетенции;
7. Чувство новаторства и предпринимательства;

8. Осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере.

Но в современной российском образовательном процессе нет системной поддержки формирования подобных компетенций начиная уже с 4-го номера в списке. Навыкам обучения специально не обучают, уповая по сложившейся практике, что сам процесс школьного обучения сообщит эти навыки. В результате в Высшую школу приходят студенты вершиной информационной культуры, считающие способность выловить в интернете чужой реферат и представить как собственный результат работы с информацией.

Социальные и гражданские компетенции, такие как планирование личностного профессионального и карьерного роста, активное гражданское участие, умение работать в команде, социальное служение и социальная ответственность отринуты современной школой вместе с коммунистическим воспитанием и не нашли никакой замены.

Чувство новаторства и предпринимательства не может возникнуть там, где нет свободного творчества, простора для реализации идей, проектов, инициатив, где нет инновационной среды и творчество не является критерием образованности. Более того в условиях перехода на жесткие образовательные стандарты отсутствие системы качественной профориентации на уровне школы грозит обернуться колоссальными материальными убытками как для семьи, так и для государства. Ошибочный выбор учеником узкого образовательного коридора приведет к убыткам семьи, но обернется и потерей времени и государственных средств на подготовку специалиста.

Осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере школой без сопротивления передается субкультурным подростковым группам, которые способствуют не культурной интеграции, а сепарации и подчас довольно агрессивной.

О формировании какой конкурентно способной личности может идти речь, если к современному ученику не предъявляются требования, выражаемые в педагогической оценке, к развитию социальных навыков необходимых для личностного роста, активной гражданственности, реализации социальной ответственности, культурной осведомленности и т.п. Если в сознании ученика закрепится установка, что успешный ученик – тот кто сдал экзаменационные тесты, то это будет соответствовать сознанию работника успешность, которого будет заключаться в своевременной сдаче формального рабочего отчета.

Профессиональная позиция будет лишена социальной ответственности и гражданственности, инициативности, творчества, новаторства, понимания профессионального пути как части личностного роста – главное сдать

«красивый» отчет. Но на «красивых» отчетах без гражданственности, личностной осмысленности и социальной ответственности не могут выйти на орбиту спутники.

«Прокрустово ложе» ЕГЭ как единственного свидетельства о личности ученика, сомнительного даже в оценке предметной успешности, вытесняет из образовательного процесса важно личностно развивающих и социализирующих навыков, лишает ученика оценок ориентирующих в современных требованиях, предъявляемых к нему как к личности.

Школа не является единственным социальным институтом несущим ответственность за личностное развитие ученика, но не использовать колоссальный потенциал школы как института социализации, не использовать достижения отечественной школы именно в сфере личностного развития ученика – это преступная расточительность.

В современной школе необходимо воссоздавать систему поддержки личностного развития ученика и отправной точки такой системы может стать верифицированная оценка личностного развития ученика. Мы не должны вернуться к тому времени, когда ученику давали характеристики и навешивали стигматизирующие ярлыки. Но мы должны и можем в системе школьного образования дать ученику необходимые ориентиры в построении индивидуальной траектории личностного и карьерного роста, необходима поддержка в формировании социальных компетенций.

По моему мнению, решению этой задачи может способствовать системный подход к оценке личностного развития ученика в образовательном процессе школы, с последующим выходом на создание системы формирования современных социальных компетенций.

Оценка развития личности, как одно из условий эффективности образовательного процесса

Место оценки личностного развития в образовательном процессе

Если образовательный процесс ставит перед собой цель – содействовать личностному развитию, то необходимо выделить показатели и критерии оценки успешности выполнения поставленной цели. В современном образовательном процессе эти показатели размыты. В результате участники процесса не могут сориентироваться в успешности достижения данной цели. Но насколько эти оценки важны для образовательного процесса? Все чаще высказывается мнение, что такие оценки могут манипулировать личностным сознанием, оказывать излишнее давление на свободный выбор учеником

личностных ценностей. Но оценка личностного развития все равно осуществляется. Она осуществляется косвенными высказываниями учителя, других учеников, внутренним самоанализом учебного материала. Поэтому речь идет о придании такой оценки официального статуса и о выборе тех критериев и показателей, которые достаточно объективно могут быть оценены в ходе учебного процесса. Такая оценка личностного развития может сыграть значительную положительную роль в повышении эффективности образовательного процесса.

Оценка личностного развития придает личностный смысл процессу образования

Оценка личностного развития ориентирует ученика на реализацию не только учебных, но личностных целей и придает учебному процессу большую личностную значимость. Концепция образовательного процесса должна учитывать уровень ответственности, который может быть реализован в отношении личностного роста ученика. При существующей потребности действительно формировать образ ученика, от этой ответственности нельзя уходить. Ответственность за личностный рост должны разделить и учитель и ученик, тогда процесс образования перестанет быть чисто механистическим, а приобретет личностный смысл.

Оценка личностного развития ориентирует в нравственных ценностях

Оценка личностного развития ученика помогает ему воспринимать себя как личность и ориентирует в нормах и ценностях нравственного совершенствования. Оценка личностного роста поддерживает ценностное развитие ученика, позволяющее воспринимать, в том числе и образовательные ценности, не как утилитарные, а как личностно значимые.

Оценка личностного развития наполняет деятельность смыслом

Учебная деятельность имеет для ученика смысл не только сугубо когнитивного развития – эта деятельность связана с его амбициями, потребностями, ценностными отношениями. Вне вектора личностных оценок деятельность перестает быть значимой. Популярный тезис о том, что ученик учится для своего успешного будущего, не актуален – ни в средней школе, ни в высшей школе. Ученик живет здесь и сейчас, и он хочет получать моральное, нравственное удовлетворение от осуществляемой деятельности. Тогда личностно ценным становится не только результат деятельности, но и сам процесс. Если задать вопрос «среднестатистическим» студентам или школьникам: «С какой целью они учатся?», то они искренне ответят – «Для того чтобы получить аттестат или диплом». Личностные оценки позволяют придать смысл самой деятельности, а не только формальный смысл ее результатам.

Оценка личностного развития устанавливает личностный диалог между учеником и учителем

Вне личностных оценок общение студента и профессора, ученика и учителя превращается в своеобразное натаскивание, лишается силы личностного общения. Учитель апеллирующий к личностным ценностям, воспринимающий ученика как личность способен установить диалог необходимый для успешной совместной деятельности.

Оценка личностного развития содействует гражданской социализации личности

Современная система образования, как впрочем, и во все другие времена, не может тешить себя иллюзией оставаться полностью вне идеологичной. Школа может быть вне определенной политической системы, но она всегда несет идею. В противном случае она перестает быть школой и в лучшем случае превращается в факультативный курс повышения квалификации. Задача школы нести идею – гражданственности, творчества, образованности и на этой идеи строить все здание образовательной системы. Если школа перестанет интересоваться личностью ученика, его гражданской позицией, проблемами его личностного роста, то из ее стен выйдут инфантильные, безответственные граждане.

Оценка личностного развития делает образовательный процесс более справедливым

В школьной среде, как и в любом обществе, существует несправедливость. Одни дети от природы наделены необходимыми для школы природными талантами – устойчивая нервная система, усидчивость, быстрота мышления. Другие наделены иначе. Современная школа предъявляет ученику достаточно однобокие требования – усредненная подвижность, творчество, инициативность. Если ученик не обладает требуемыми качествами он с трудом адаптируется к учебному процессу. Более того даже тип знаний может быть востребован строго определенный. Например, в школе сложилась ситуация когда успехи в математике считаются более престижными чем успехи в гуманитарных науках. И родители стараются всеми силами талантливого в гуманитарном развитии ребенка отдать в математический класс. Или другой пример. Ученик не обладает природными возможностями для успешной учебной деятельности, но старается и получает хорошую оценку. Другой ученик обладает достаточными природными данными и не прикладывая усилий также получает хорошую оценку. При существующей системе оценивания, не учитывающей личностные усилия – эти ученики находятся в совершенно

равном положении. Оценка личностного развития могла бы, в первую очередь самим ученикам, показать настоящую цену их отметок.

Оценка личностного развития повышает здоровые амбиции образовательного процесса

Уход образовательного процесса от оценивания личностного развития ведет к ухудшению качества образовательного процесса, поскольку значительно снижается уровень образовательных целей. Если школа или ВУЗ только учат, то их амбиции передаются и ученикам – главное знания, это есть основная цель образования. Но в таком случае образовательный процесс не достигает своей цели, формируя однобокий, не жизнеспособный образ ученика.

Проблемы оценки личностного развития в современном образовательном процессе

Преодоление проблем возникающих в связи с оценкой личностного развития ученика позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Отсутствие нравственного вектора в образовательном процессе

Отсутствие четкой системы оценки, характеризования личностного развития ученика в образовательном процессе исключает нравственный вектор этого процесса. Образование сводится только к получению суммы знаний. Общая декларация об осуществлении современным образованием личностных подходов без каждодневной социальной практики системного анализа состояния личностного развития ученика не имеет силы ни для учителя, ни для ученика.

Школа ставит задачу воспитания и обучения, но при этом оценивается только обученность. Это так если бы от водителя такси требовалось бы перевозить различное число пассажиров на различные расстояния, но деньги он бы получал только за количество пассажиров.

Но для образования такая односторонность оценок оборачивается полной девальвацией значимости личностных характеристик ученика и в конечном итоге катастрофическим снижением качества образования. Образовательный процесс без востребованной нравственной составляющей создает незаконченный образ ученика, который может быть завершен любым манипулятором.

Значимость для ученика сферы личностного развития

Для ученика. Как и для любого работающего человека, значимо то, за что с него спросят. Если с ученика не спрашивается его ответственное, трудолюбивое, честное отношение к образованию, то в его сознании не может возникнуть значимость таких ценностей. В результате современный ученик ассоциирует

баллы учебных отметок с сумой зарплаты, считая отметку единственным результатом обучения, а зарплату единственным критерием оценки трудовой деятельности. Пропадает личностный смысл, понимание собственного предназначения, ответственности за талант и в целом значимость личностной сферы развития.

Ученик не ориентируется в личностно значимых показателях развития

Даже если ученик сознательно стремится к нравственному совершенствованию, то образовательный процесс без оценки личностного развития не позволяет ему сориентироваться в показателях личностного развития. Ученик не может проанализировать собственный личностный рост, а, следовательно, построить адекватный план своего развития.

Учитель не имеет возможности продемонстрировать личностное отношение

Учитель также лишен возможности выказать свое отношение к личностному росту ученика. Не в экспрессивной, подчас уничижающей форме, а в форме обоснованной рекомендации, ответственного совета, профессионального направления развития.

Если одни учителя, ответственные, учителя старой школы, анализируют личностное развитие ученика, то другие, если этого не требуется, такую работу не проводят.

Учитель, даже если он видит, что проблемы успешного участия в образовательном процессе ученика кроются в его личностном развитии, отстранен от необходимости проводить такой анализ.

Учебный процесс обезличивается

Учебный процесс сколь часто бы мы не говорили о нем, как о личностно-ориентированном без повседневной апелляции к личности ученика остается обезличенным. Если ученик интересует нас только как носитель формальных знаний мы никогда не наполним смыслом и значением наш с ним диалог.

Цель образовательного процесса – формирование человека остается только декларацией

Существует формальная причина включения системной оценки личностного развития ученика в образовательный процесс – поставленные цели и задачи современного образования. Школа демонстрирует безответственное отношение, декларируя цель личностного развития ученика и не обладая системой оценки эффективности достижения этой цели.

Нет возможности оценить воспитательную деятельность учителя

Отсутствие четких критериев и показателей оценки личностного развития ученика также не позволяет в полной мере оценить эффективность

деятельности учителя. Могут быть проведены инспекторские проверки, специальные контрольные, открытые уроки, которые будут свидетельствовать об учителе-предметнике. Но отсутствует система оценки учителя-воспитателя. А без этой стороны профессиональной деятельности не может состояться полноценный образовательный процесс. И дело состоит не в том, что необходимо создать инструмент давления на учителя. Вопрос состоит в том, что необходимо оказать учителю профессиональную помощь в анализе собственной деятельности, в раскрытии резервов повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Субъективность участников образовательного процесса

Кроме того без системы оценки личностного развития ученика, без систематических наблюдений – характеристика личностного развития становится крайне субъективной. Например учитель утверждает, что данный ученик не хочет учиться, а следовательно его научить невозможно. Что значит – не хочет? Кто или что причина? Виноваты родители, ученик, личные проблемы ученика, а может сам учитель «отбивший охоту учиться»? В школе, где нет системы оценки личностного развития, эти вопросы остаются без ответа.

Потребность работодателя в характеристике личностного развития ученика

Ученик получил свидетельство об окончании образовательного процесса и приходит на работу где еще целый ряд претендентов с одинаковыми документами. Они могут пройти тесты, но это не даст ответа на вопрос кто из пришедших более ответственно будет относиться к работе, кто уже исчерпал свои возможности в самообразовании, а кто к этому постоянно стремится. Кто из претендентов будет проявлять социальную ответственность, как поведет себя человек в коллективе. Характеристика ни в коем случае не должна стать ярмом для тех, кто не удовлетворен достигнутыми результатами, в конце концов, он должен иметь право распоряжаться ее – предоставлять или нет. Но тот ученик, который вложил свою душу и силы в образовательный процесс должен иметь право подтвердить свои успехи и возможности.

Преимственность в деятельности учебных заведений

При переходе с одной образовательной ступени на другую учащийся не будет каждый представлять как чистый лист. Новые учителя будут ориентироваться в его возможностях, ограничениях, в тех личностно значимых подходах, которые необходимо осуществлять в его отношении.

Координация действий участников образовательного процесса

Для образовательного процесса очень важно рассматривать ученика с общих позиций, искать общее понимание происходящих процессов.

Современная практика образования и в средней школе и в высшей школе отличается крайней разобщенностью учительских позиций. Многие учителя считают, что их предмет в равной степени необходим всем ученикам, а методы преподавания универсальны для всех учеников. В отношении же личностного развития ученика каждый учитель может иметь свое собственное мнение и поступать, сообразуясь с этим мнением. При этом анализ личностного развития ученика, проведенный с участием всех заинтересованных сторон позволит педагогам лучше скоординировать свои усилия, направленные на развитие каждого ученика.

Повышение эффективности образовательного менеджмента

Введение системной оценки личностного развития ученика позволит решить проблему повышения эффективности педагогического менеджмента, поскольку будет получена востребованная для принятия управленческих педагогических решений информация, произведен ее необходимый анализ.

Диагностика эффективности образовательного процесса

В современной школе и в ВУЗе проведение аттестации, оценки качества деятельности образовательного процесса преимущественно строится на учебных данных и формальных признаках осуществления образовательного процесса. Включение в оценку деятельности образовательного учреждения показателей личностного развития ученика позволит сделать вывод о том, насколько хорошо, для учебного процесса, учитель знает и понимает ученика, насколько обоснованно принимаются те или иные педагогические решения. С другой стороны такая диагностика будет способствовать лучшему пониманию образовательного процесса и повышению его качества.

Особенности личностной позиции учителя в современной школе

Чем определяется личностная позиция учителя в образовательном процессе? Его профессионализмом, уровнем развития личности, социальной и профессиональной ролью. Но в значительной степени эта роль определяется сложившейся системой образования, теми системными требованиями, которые предъявляются ко всем участникам процесса. В этом смысле современный образовательный процесс не требует от учителя личностного воздействия на ученика, ограничиваясь только требованиями обучения. Такое состояние дел, казалось бы, облегчает педагогическую задачу учителя. Но в реальной педагогической практике такое снижение педагогических требований многократно усложняет деятельность учителя.

Учитель заложник безличностных отношений

Состояние здоровья опытного учителя близко к состоянию здоровья человека профессионально занимающегося спортом. Одна из основных причин

нервных перегрузок, болезней голосовых связок, других нарушений здоровья – отсутствие взаимопонимания учителя и ученика, негативное межличностное взаимодействие. Оказывая на учеников давления, пытаясь принудить их к послушанию, дисциплине учитель в ответ получает точно, такое же давление со стороны учеников, пусть это давление и не столь ярко выражено.

Учитель становится заложником отношений, в которых отсутствует межличностное эффективное взаимодействие и страдает от этого не в меньшей степени, чем и ученики. Во многом перегрузки учеников связаны не только с напряженностью и объемом учебного процесса, но и в результате напряженных межличностных отношений. Казалось бы, чего проще ни учителю нет дела до личностных проблем ученика, не ученикам нет дела до личности учителя – все экономят собственные силы и энергию. Но возникает парадокс, чем более безличностные отношения возникают во взаимодействии учителя и ученика, тем больше ими затрачивается энергии и душевных сил на взаимопонимание. Проявить интерес и внимание к личности оказывается «легче» чем проявить равнодушие.

Этот парадокс не учитывает ни сам учитель, ни организованный образовательный процесс. Учитель который относится к своим ученикам со всей душой вызывает «сочувствие» коллег: – «Стоит ли на них столько тратить времени и душевных сил?». Но эти коллеги сами не понимают, что их собственные силы иссякают с геометрической прогрессией и они становятся заложниками, вместе с учениками, ложно понятого профессионального долга.

Ограничен арсенал педагогических воздействий

Без оценки личностного развития ограничивается арсенал педагогических воздействий. Современный учитель все реже апеллирует к совести ученика, и все больше полагается на формулу – «не учатся – их проблемы».

Учитель не может поставить точный диагноз – почему ученик не учится, а следовательно не может применить соответствующие педагогические воздействия.

Отсутствие личностной и профессиональной удовлетворенности учителя

Позиция учителя «урокодателя» лично не вовлеченного в образовательный процесс не может принести такому учителю полного профессионального и личностного удовлетворения, и как следствие профессиональное выгорание, в первую очередь мотивационное.

Снижение уровня профессионального самообразования

Учитель, не ставящий перед собой цели личностного развития ученика и не оценивающий его личностный рост сам перестает работать над собой и расти как профессионал и личность.

Профанация целей образовательного процесса

Учитель, не имеющий возможности личностного воздействия на ученика подобен человеку, плывущему в лодке безе весел. Течение движется, лодка есть, цель есть, но средств достижения этих целей нет, и лодка образовательного процесса кружится на одном месте.

Учитель осознает, слышит на совещаниях, читает в распоряжениях и высоких целях образовательного процесса. И в то же время понимает, что у него нет реальных средств достижения этих целей, и понимает, что руководители образовательного процесса это тоже понимают. Происходит опаснейшая профанация образовательного процесса, девальвация его ценностей.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ УЧИТЕЛЕМ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Сущность оценки личностного развития ученика учителем

Оценка личностного развития ученика учителем это результат процесса педагогического анализа развития ученика в образовательном процессе. Оценка будет носить субъективный характер, в том случае, если она строится на наблюдениях и субъективном анализе учителя. Задача повышения качества образовательного процесса стремление к объективизации такой оценки, придания ей универсального значения. С этой целью учитель должен выступать не только как субъект индивидуального педагогического анализа, но и как компетентный менеджер процесса оценивания. В таком случае под учителем подразумевается педагог ответственный за обучение и личностное развитие ученика, например классный руководитель или куратор студенческой группы.

Для осуществления своей цели оценка личностного развития учеником как фактор повышения качества образовательного процесса должна отвечать определенным условиям.

1. Носить системный, постоянный, последовательный характер

Оценка личностного развития должна проводиться регулярно. Педагогический анализ в связи с оценкой личностного развития должен обладать преемственностью на протяжении всего срока обучения ученика.

Оценка должна проводиться не одновременно, а носить характер постоянный, учитывать поведение ученика в различных педагогических ситуациях и в схожих ситуациях в разное время.

Оценка должна складываться из различных факторов всесторонне отражающих характеристики личности ученика.

2. Строиться на общепризнанных показателях и критериях

Оценка личностного развития ученика в различных образовательных учреждениях должна носить общий системный характер, опираться на единые показатели и критерии. При этом эти показатели и критерии в допустимой степени свободы могут изменяться и варьировать в связи с частными образовательными задачами.

3. Учитывать оценочные суждения всех заинтересованных участников образовательного процесса

Оценка, производимая учителем должна учитывать оценочные суждения всех заинтересованных участников образовательного процесса и прежде всего в полной мере самооценку самого ученика.

4. Оценка должна быть представлена в форме развернутой характеристики

Оценка не предполагает некую жесткую констатацию параметров личностного роста. Оценка должна быть представлена в виде развернутой характеристики, что позволит придать ей действительно личностный характер.

5. Оценка должна включать рекомендации для всех заинтересованных участников образовательного процесса

Оценка личностного развития может считаться завершенной только в том случае, если она будет содержать рекомендации для всех заинтересованных участников образовательного процесса. Оценка – это не просто констатация неких фактов, а указание для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

6. Оценка должна подкрепляться объективными данными психолого-педагогического исследования

Оценка должна строиться не только на субъективных мнениях и суждениях участников образовательного процесса, но и подкрепляться объективными данными психолого-педагогического исследования. В связи с этим в процесс оценки должны быть активно включены специалисты, несущие ответственность за личностное развитие ученика – психолог, социальный педагог, социальный работник и другие.

7. Оценка должна включать в себя систематические структурированные педагогические наблюдения

Для большей объективности оценка должна включать в себя систематические педагогические наблюдения учителя, постоянный анализ учителем личностного развития ученика.

8. Оценка должна быть направлена на личностный рост участников образовательного процесса и не должна носить репрессивный или декларативный характер

Цель оценки личностного развития ученика повышение мотивации и компетентности ученика в процессе его личностного самообразования, поддержка его личностного развития всеми заинтересованными участниками образовательного процесса. Такая цель исключает превращение оценки личностного развития в пустую декларацию для отчетности или в еще один инструмент дисциплинарного воздействия.

9. Оценка личностного развития ученика должна войти в функциональные обязанности учителя

Оценка личностного развития ученика, составление характеристики его личностного роста должна стать функциональной обязанностью учителя, войти в его повседневную педагогическую практику.

10. Оценка личностного развития должна отражать цели и задачи образовательного процесса

Оценка личностного развития ученика должна быть непосредственно связана с образовательным процессом, подчиняться его целям и задачам. Такая оценка не просто сбор разнохарактерной информации об ученике, а целенаправленный анализ тех аспектов личностного развития ученика, которые прямым образом влияют на эффективность его участия в образовательном процессе.

11. Оценка должна активно использоваться в образовательном процессе и в самообразовании ученика

Оценка личностного развития ученика будет иметь действенную силу, лишь в том случае, если она будет активно использоваться в образовательном процессе, станет объективным показателем его качества и эффективности.

12. Характеристика личностного развития ученика должна стать верифицированным приложением к документу об образовании

Для придания необходимой значимости, статуса оценки личностного развития она должна иметь характер документа общеупотребляемого (верифицированного), который по желанию ученика может быть предъявлен

при устройстве на работу или в случае продолжения образования. Ученик вправе рассчитывать, что его характеристика личностного развития будет учитываться при конкурсном отборе.

Цели и ожидаемые результаты оценочной деятельности учителя

Основная цель оценки учителем личностного развития ученика - повышение качества образовательного процесса посредством усиления межличностного взаимодействия учителя и ученика, активного включения в образовательный процесс личностных свойств и качеств ученика, оказывающих влияние на успешность его обучения.

Ожидаемые результаты

Учитель лучше понимает ученика

Для образовательного процесса это, прежде всего, означает повышение компетентности учителя в определении оптимальных целей и задач личностного развития ученика, поддержка ученика в его саморазвитии.

Понимание учителем ученика позволяет установить лучший контакт, повысить эффективность взаимодействия.

Учитель воспринимает ученика как личность

Этот результат не является прямым следствием оценивания, но во многом зависит от эффективности оценивания. Восприятие учителем ученика не только как носителя учебных навыков и умений, но и как целостную индивидуальную самостоятельную автономную личность усиливает личностный характер взаимодействия.

Ученик рассматривает процесс образования, как часть процесса личностного совершенствования и развития

Учет в образовательном процессе полноты личностных характеристик ученика будет способствовать изменению его личностной позиции. Учебный процесс он будет рассматривать не только как специфический образовательный тренинг, а как полноценный процесс личностного развития и самосовершенствования.

Ученик анализирует проблемы участия в образовательном процессе

Ученик будет способен самостоятельно или при поддержке учителя выявлять те причины учебной успешности, которые находятся не только в непосредственном характере учебной деятельности, но и в специфике личностного развития ученика.

Повышается компетентность учителя

Учитель воспринимающий ученика как личность, расширяющий профессиональный взгляд на личность ученика повышает собственную профессиональную и личностную компетентность.

Повышается мотивация учеников к обучению и самообразованию

Расширение возможностей образовательного процесса за счет расширения влияния на личность ученика повышает мотивацию участия в таком образовательном процессе.

Улучшается взаимопонимание заинтересованных участников образовательного процесса

Родители, ученики, студенты, учителя и другие заинтересованные участники образовательного процесса находят больше точек взаимодействия и больше возможностей для взаимопонимания.

Улучшается психологический климат

Внимание к личностному развитию ученика положительно влияет на психологический климат образовательного учреждения, создает атмосферу заинтересованности в каждом участнике образовательного процесса.

Формируются личностные качества, обеспечивающие эффективность самообразования ученика

При оценивании личностного развития ученика формируются не только учебные умения и навыки, но и личностные качества необходимые для повышения эффективности самообразования ученика.

Участники процесса оценки

Для получения объективной оценки и для эффективности ее анализа важно участие в процессе оценки всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Учитель

Под учителем мы подразумеваем, того учителя, который несет непосредственную ответственность за координацию участия в образовательном процессе учебной группы. Это может быть классный руководитель, куратор студенческой группы или другой ответственный педагог. В процессе оценивания роль ответственного педагога – ключевая. Именно он координирует процесс оценки, проводит систематизированные наблюдения, обобщает и анализирует полученные данные. Поэтому особо стоит вопрос соответствующего повышения компетентности учителя, необходимой для оценки личностного развития ученика.

Учителя

Другие педагоги участвующие в образовательном и воспитательном процессе также должны быть вовлечены в оценивание личностного развития ученика, их мнения и суждения должны быть учтены и проанализированы.

Родители

Родители учащихся средней образовательной ступени должны иметь возможность оценить общие параметры личностного развития ученика, высказать свои суждения, замечания, рекомендации.

Ученик

Самооценка ученика по общим параметрам личностного развития должна быть неотъемлемым элементом процесса оценивания, и наряду с оценкой ответственного педагога является одним из важнейших показателей этого процесса.

Администрация

Задача администрации скоординировать и управлять педагогической деятельностью по оцениванию личностного развития ученика. Кроме того, администрация должна принимать участие в формировании рекомендаций в соответствии с полученными данными личностного развития и плана их реализации.

Специалисты

К процессу оценивания должны быть привлечены специалисты. Прежде всего это школьный психолог, который должен организовать психолого-педагогическое исследование по основным факторам личностного развития ученика. Также к этому процессу могут быть привлечены другие специалисты – социальный работник, специалист по профориентации, логопед и другие.

Общественность

При необходимости и в рамках этических норм к процессу оценивания может быть привлечена общественность – ученическое самоуправление, родительский комитет, студенческий совет, попечительский совет и т.д.

Показатели оценки

Оценка личностного развития должна быть с одной стороны комплексной, системной, с другой – в полной мере соответствовать запросам и потребностям образовательного процесса.

Нравственное развитие

Нравственное развитие ученика отражает его нравственные ориентации, развитие чувства личной и социальной ответственности, нравственный характер отношения к учебной деятельности.

Готовность к саморазвитию

Относится к оценке нравственного развития, но может быть выделена отдельно для анализа, поскольку для образовательного процесса является базовой.

Готовность к саморазвитию также должна включать профориентационные интересы учащихся.

Учебная мотивация

Этот показатель является интегрированной оценкой включающей в себя анализ других показателей. Учебная мотивация может зависеть как нравственного развития ученика, так и от социального и психического развития.

Психическое развитие и учебные компетентности

Оценка психического развития учащихся отражает развитие познавательных процессов. Особый анализ должен быть произведен в отношении развития общеучебных умений и навыков.

Социальное развитие

Отражает характер взаимоотношения учащихся в группе и в социуме, анализирует их социальное поведение.

Формы оценки

Оценки не могут производиться только на основе одного метода. Для объективности процесса оценивания в него необходимо включать разнохарактерные методы, способные в наибольшей полноте охватить все необходимые для анализа факторы и источники происхождения этих факторов.

Структурированные наблюдения

Наблюдение ведутся на протяжении длительного времени по заданным параметрам. С наибольшей полнотой такие наблюдения могут быть произведены ответственным педагогом, родителями и самим учеником в форме самонаблюдений.

Самооценка

Важнейший элемент оценивания включает самооценку учащихся.

Тестовые методики и опросники

Необходимы для сравнительного и объективного анализа.

Анализ

Полученные разрозненные и разнохарактерные результаты исследовательских методов не могут обладать полнотой картины без проведенного педагогического анализа.

Коллоквиум

Результаты исследовательских методик и предварительный анализ должны быть вынесены на педагогический коллоквиум с участием основных субъектов оценивания. Во время дискуссии и всестороннего обсуждения полученных данных и фактов может быть получена наиболее объективная картина. Также коллоквиум может принять решения уточнить некоторые параметры, прибегнуть к помощи необходимых специалистов и через некоторое время снова вернуться к обсуждению.

Характеристика

Характеристика личностного развития ученика строится на основе данных полученных в процессе осуществления вышеназванных форм оценивания и является заключительной обобщающей и интегрирующей формой оценки.

Рекомендации

Рекомендации, произведенные на основе обобщенной характеристики, также являются частью процесса оценивания и особой формой оценки. В то же время рекомендации переводят оценку личностного развития учащихся из плоскости анализа в плоскость деятельности.

Управление процессом оценки

От эффективности управления процессом оценки будут зависеть полученные результаты. К основным результатам эффективной организации и управления следует отнести:

- объективность оценки;
- полноту оценки;
- включение всех заинтересованных участников образовательного процесса
- координация оценочных действий;
- адресность, практическая направленность рекомендаций
- учет рекомендаций всеми заинтересованными участниками.

Организация процесса оценки

Организация процесса оценки включает типовые элементы всякой организационной деятельности:

- определение актуальности
- планирование

- организация процесса
- координация исполнительской деятельности
- промежуточный и итоговый контроль
- анализ и будущее планирование

Роль администрации

Организация процесса оценивания личностного развития ученика является сферой ответственности администрации, а полномочия по ее практическому осуществлению должны быть делегированы посредством функциональных обязанностей, должностных инструкций.

Также на администрацию должна быть возложена ответственность по методическому обеспечению данной деятельности, по ее ресурсному оснащению.

На администрации лежит основная ответственность за координацию деятельности и контролем над нею.

Роль учителя

Учитель является ключевой фигурой процесса оценивания и на нем лежит вся полнота исполнительской ответственности.

Планирование процесса

При планировании процесса оценивания необходимо учитывать календарный план образовательного процесса, временной характер возникновения у учащихся образовательных запросов и потребностей, временные ресурсы заинтересованных участников образовательного процесса.

Анализ результатов, промежуточный и итоговый контроль

Производится всеми заинтересованными участниками процесса оценивания.

СУЩНОСТЬ ПТ ОЛР

Организация оценочной деятельности педагога в личностно-ориентированном образовательном процессе

Первая особенность технологии состоит в том, что она направлена, прежде всего, на повышение компетентности педагога в процессе оценки личностного развития обучающихся в связи с целями и задачами учебного процесса.

Сущность технологии в развитии условий, способствующих эффективной оценки учителем личностного развития обучающегося, формирование системы оценочной деятельности педагога. Личностное развитие обучающегося в

данном случае актуально, как важнейший фактор, влияющий на образовательный процесс.

Под условиями нами понимаются следующие составляющие профессионального педагогического сознания:

1. Личностная осознанность и личностная компетентность педагога в процессе личностного развития обучающегося.
2. Профессиональное мастерство и компетентность педагога в оценке личностного развития обучающегося.
3. Практическая осведомленность и информированность педагога о показателях и критериях личностного развития обучающегося
4. Единство личностной осознанности, практической осведомленности и профессионального мастерства педагога в оценке личностного развития обучающегося.

Особенно важным видится четвертое условие – единство осознанности, осведомленности и профессионального мастерства педагога. Собственно достижению этого единства и должна, в первую очередь, способствовать ПТ ОЛРО. Оценочная деятельность педагога, построенная по технологии, своими результатами предполагает:

во-первых, всесторонность, взвешенность, полноту и объективность оценки состояния личностного развития обучающегося необходимые для управления собственной педагогической деятельностью;

во-вторых, приведение в единую систему оценочной деятельности самого педагога и поддержание функционирования этой системы, как важнейших составляющих его профессионального сознания и мастерства;

в-третьих, формирование объективной самооценки обучающимся собственного личностного развития, осознанность им педагогических требований, показателей и критериев в отношении личностного развития, мотивирующих к саморазвитию.

Таким образом, отправной точкой нашей экспериментальной работы была необходимость создания условий для полноты получения педагогом информации о личностном развитии обучающегося и сформированность системы оценочной деятельности педагога, как составляющих профессионального мастерства.

При описании условий эффективного осуществления профессиональной системы оценочной деятельности педагога мы будем говорить о следующих составляющих этих условий:

1. Внешние составляющие – информационное, методическое и техническое обеспечение осуществления педагогом оценочной деятельности.
2. Внутренние (субъективные) составляющие – профессиональное мастерство, установки, компетентности педагога, осуществляющего оценочную деятельность.

Вторая особенность технологии – вовлечение обучающихся в процесс самооценки личностного развития. Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста требует своевременного выявления, поддержки и развития учебных способностей и интересов обучающихся, поддержки их личностного роста и формирования мотивации саморазвития. Обучающиеся должны адекватно оценивать собственные возможности и мотивацию в связи с участием в образовательном процессе на разных уровнях.

Оценка личностного развития учащихся и помощь в построении индивидуальной программы личностного роста позволит повысить мотивацию личностного саморазвития в целом и мотивацию познавательной деятельности в частности.

Своевременное выявление, поддержка и развитие учебных способностей позволит учащимся выбрать оптимальную образовательную модель и в дальнейшем будет способствовать повышению эффективности подготовки специалиста и его высокой конкурентоспособности.

Третья особенность технологии – конвенциональный процесс позволяющий достичь единства и осознанности в оценке личностного развития обучающихся учителем, самим ребенком родителями, администрацией школы. Психолог в этом процессе выступает в качестве эксперта, фасилитатора и вдохновителя.



Характеристика этапов оценочной деятельности педагога в лично-ориентированном образовательном процессе в соответствии с педагогической технологией оценки личного развития обучающегося (ПТ ОЛРО)

Для развития указанных условий достижения эффективных результатов оценочной деятельности с помощью ПТ ОЛРО необходимо осуществить следующие этапы деятельности:

- Предварительным этапом деятельности должно стать определение профессиональных установок педагога в отношении личного развития обучающихся вообще и конкретно оцениваемого в частности.

1. Структурировать наблюдения педагога за личностным развитием обучающегося в образовательном процессе.
2. Осуществить сбор объективных данных о личностном развитии обучающегося.
3. Обсудить полученные данные с заинтересованными участниками образовательного процесса
4. Обобщить и обьективизировать информацию о личностном развитии обучающегося в форме характеристики личностного развития обучающегося.
5. Выработать, на основе характеристики личностного развития обучающегося. Рекомендации для заинтересованных участников образовательного процесса.
 - Заключительным этапом оценочной деятельности по технологии должно стать развитие профессиональных установок педагога в отношении личностного развития обучающихся вообще и конкретно оцениваемого в частности.

Для каждого этапа оценочной деятельности по ПТ ОЛРО свойственны сущностно значимые:

- цели и задачи;
- ожидаемые результаты;
- показатели и критерии;
- технологические операции;
- приемы и методы;
- методическое обеспечение.

Для характеристики этапов деятельности нас в первую очередь интересуют цели и задачи, ожидаемые результаты, показатели и критерии.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Развитие компетентности педагога
I ЭТАП Структурирование наблюдений педагога
II ЭТАП Сбор объективных данных о личностном развитии обучающегося
III ЭТАП Обсуждение полученных результатов
IV ЭТАП Обобщение полученных результатов в характеристику
V ЭТАП Составление рекомендаций для дальнейшей работы
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП Определение компетентности педагога, оценивающего личностное развитие

Этапы реализации ПТ ОЛРО

ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка профессиональной компетентности педагога, осуществляющего оценочную деятельность

Обоснование необходимости

Одно из основных условий успешности оценочной деятельности педагога – его профессиональная компетентность. Основанием профессиональной компетентности служит педагогическое сознание, то есть внутренняя, личностная осознанность педагогом ценностей, целей, задач и форм его профессиональной деятельности. Никакая успешная технология деятельности не может гарантировать успешности деятельности в случае несформированности внутренней осознанности и готовности к осуществлению лично ориентированной педагогической деятельности самим педагогом.

Задачи предварительного этапа:

- необходимость определить представления педагога о личностном развитии обучающегося с целью дальнейшей проверки этих представлений;
- определить общие представления педагога о личностном развитии обучающихся с целью дальнейшего развития данных представлений;
- определение профессиональной компетентности педагога для эффективного оценивания личностного развития обучающегося.

Некоторые конкретные формы и методы осуществления деятельности на данном этапе

Поскольку данный этап оценочной деятельности не является составляющим для ПТ ОЛРО, то здесь мы приводим только некоторые формы, методы осуществления деятельности на данном этапе.

- **Корректировочные тестовые задания «Личностное развитие обучающегося».** Данные тестовые задания могут включать тесты, анкеты, упражнения, педагогические задачи, опросные листы, собеседования со специалистами, направленные на определение понимания педагогом особенностей личностного развития обучающихся.
- **Схемы самоанализа деятельности педагога.** Схемы самоанализа позволяют педагогу выявить структуры собственного педагогического сознания, влияющие на осуществление им лично ориентированного образования и воспитания. Схемы самоанализа могут применяться самостоятельно или при поддержке специалистов.
- **Вариативные корректировочные тесты (тестовые задания) с учетом ежегодных возрастных и этапных изменений в личности обучающегося.** Даже при успешном общем определении компетентности педагога в лично ориентированном образовательном процессе, в оценке его целей, задач и ожидаемых результатов необходимо проводить самоанализ с учетом ежегодных изменений в личностном развитии обучающихся.
- **Корректировочные тесты (тестовые задания) по представлениям об отдельных критериях личностного развития обучающихся.** Помимо

более подробного изучения личностных особенностей обучающихся, существенно значимых на определенном возрастном этапе, следует особо обратить внимание на отдельные критерии личностного развития актуальные либо в связи с оценкой личностного развития конкретного ученика, или в связи с местной спецификой, или в связи со специфическими целями и задачами частного педагогического процесса.

- **Ежегодная рабочая тетрадь учителя по составлению характеристики ученика, в тетради следует учитывать последние достижения науки и современное положение.** В современную учебную практику вошли рабочие тетради для учеников, являющиеся опорой для самостоятельной работы. По аналогии с ними, вполне уместно создание рабочих тетрадей для учителей, которые бы содержали современный информационный материал и оригинальные задания для самопроверки и самостоятельной работы по повышению квалификации.
- **Проведение курсов, семинаров и других форм повышения квалификации преподавателя в области оценки личностного развития обучающихся.** Проведение учебной работы для педагогов по повышению их квалификации и компетентности должны стать регулярной практикой в области современных педагогических процессов личностно ориентированного образования.
- **Справочные материалы по критериям оценки.** Особенно необходимы для самостоятельной работы педагога различные справочные материалы, ориентирующие его в сложной проблематике осуществления педагогической деятельности и оценке ожидаемых результатов собственного труда.

ПЕРВЫЙ ЭТАП

Структурирование наблюдений педагога за личностным развитием обучающегося в образовательном процессе

Обоснование необходимости:

«Метод объективного наблюдения — стратегия исследования с фиксацией определенных характеристик процесса без вмешательства в его течение. Может быть ориентирован на регистрацию актов поведения и физиологических процессов. Как правило выступает в качестве предварительного этапа перед планированием и осуществлением экспериментального исследования.» (электронный психологический словарь)

Метод наблюдения наиболее доступный и эффективный в педагогической практике. Его эффективность зависит от уровня организации и структурирования по отношению к педагогическим задачам.

Цели:

1. Обобщить представления педагога о личностном развитии обучающегося в образовательном процессе за определенный период его развития.
2. Структурировать представления педагога о личностном развитии обучающегося.
3. Выделить в процессе обобщения и структуризации наблюдений педагога области развития учащегося, требующие более пристального внимания.

Задачи:

1. Предоставить педагогу структурированные показатели и критерии личностного развития обучающегося, четко увязанные с педагогической системой оценки личностного развития.
2. Организовать возможность для предварительной, ориентирующей оценки данных критериев и показателей.
3. Придать процедуре структурирования наблюдений оптимально эффективную форму, с учетом профессиональной подготовленности педагога и возможных временных затрат.
4. Оказать рекомендательную и методическую поддержку педагогу в предварительном анализе и обобщении структурированных наблюдений.
5. В процессе анализа и обобщения наблюдений выделить сферы развития обучаемого, требующие более детализированного и более профессионального анализа при сборе объективных данных.
6. Выделить те сферы развития, которые требуют дополнительного обсуждения с коллегами.
7. Выделить те сферы развития, которые требуют дополнительного вмешательства специалистов, не участвующих в педагогическом процессе (врачи, криминологи, наркологи и т.д.)
8. Выделить те сферы личностного развития оценка, которых показалась педагогу наиболее затруднительной в силу недостаточной профессиональной компетентности и требующая дополнительной подготовленности.
9. Так же выделить те сферы личностного развития, которые являются наиболее конфликтными в процессе личностного развития.

Методика структурированного наблюдения педагога дается в приложении.

На основе полученных данных структурированного наблюдения педагог решает следующие задачи:

1. Выделяет те сферы личностного развития, которые оказывают наибольшее влияние на поведение обучаемого.

Речь идет, в первую очередь, об основных сферах (указанных при соотнесенности показателей). Важно понять, что в большей степени влияет, например, на низкую учебную мотивацию: нравственное развитие, социальное или психическое.

2. Выделяет особенности поведения обучаемого, вызывающие особую настороженность.

Поскольку мы говорим о поведении обучающегося, как о следствии различных факторов личностного развития, мы не всегда можем соотнести эти факторы и формы поведения. Поэтому особо следует выделить те формы поведения, когда педагог не может соотнести с оцениваемыми факторами.

Также необходимо выделить те формы поведения, которые особенно тревожат и настораживают педагога.

3. Делает краткий прогноз на основании проведенного анализа о возможных серьезных отклонениях в поведении обучающегося.

Если педагог при оценке личностного развития обучаемого обращает внимание на возникающие негативные тенденции в его развитии следует особо обратить внимание на прогноз дальнейшего поведения.

4. Выделяет те сферы развития, которые требуют дальнейшего анализа и более детального подхода при сборе объективных данных.

Для более тщательного анализа могут быть выделены наиболее актуальные сферы личностного развития или их отдельные критерии и показатели. Причем сюда могут быть отнесены как негативные тенденции, требующие коррекции, так и позитивные, требующие дальнейшего развития.

5. Выделяет те сферы развития, которые при оценке требуют обсуждения с коллегами.

Некоторые особенности поведения и развития обучаемого педагог, в силу специфичности общения и взаимодействия, может быть не готов оценить. Например, при оценке отношения к труду или к физическому развитию и здоровью может быть запрошено мнение тех специалистов, которые лучше знают оцениваемого с данной стороны.

6. Выделяет те сферы развития и формы поведения, которые требуют дополнительного анализа специалистами, не задействованными в процессе оценки личностного развития обучаемого.

К специалистам не задействованным в процессе оценки и чье заключение может быть важно по различным вопросам личностного развития обучающегося можно отнести:

криминолог;

нарколог;

специалист социальной защиты;

врачи различных направлений;

более квалифицированные или более узко специализирующиеся педагоги и психологи.

7. Выделяет те сферы развития, которые требуют при их оценки повышения компетентности педагога.

Данная область обобщения является важной составляющей при оценке собственного профессионального развития педагога.

ВТОРОЙ ЭТАП

Сбор объективных данных (психолого-педагогическое исследование) о личностном развитии обучающегося

Оценка личностного развития будет иметь наибольшую эффективность в том случае если методика наблюдения будет дополняться и поддерживаться методиками объективных психолого-педагогических исследований.

Данный этап оценочной деятельности необходим для полноценного информирования педагога о процессах личностного развития обучающегося.

Важно, чтобы данная часть процесса оценочной деятельности выполнялась педагогом-психологом, иным специалистом, способным выступить в качестве эксперта по мониторингу личностного развития, по следующим причинам:

- это позволит включить в процесс оценочной деятельности относительно независимого эксперта, что позволит снизить субъективность оценки педагога;
- отсутствие необходимости для педагога осваивать специфические методики исследования позволит высвободить его время и возможности для самостоятельного анализа.

Объем исследования предполагает включение в деятельность ассистентов эксперта, в роли которых могут выступать ученики старших классов или другие участники учебных групп, прошедшие специальную психолого-педагогическую подготовку. Включение в работу старшеклассников или сокурсников также имеет положительное влияние на процесс оценочной деятельности:

- ученики старших классов, сокурсники, включаясь в данный процесс получают личностно важный педагогический опыт;
- включаясь в данную деятельность, обучаемые лучше осознают ее цели и задачи;
- включение обучающихся в данный процесс способствует лучшему взаимодействию обучающихся и обучаемых.

Данный этап также имеет особое значение для самооценки обучающегося:

- информирует его об объективных показателях и критериях личностного роста,
- ориентирует в требованиях предъявляемых к его личностному развитию,
- позволяет сформировать собственную самооценку.

В тоже время данный процесс не рассматривается в отрыве от оценочной деятельности педагога, поскольку подчинен его целям и задачам.

Цели этапа

1. Информирование педагога об объективных показателях психолого-педагогического исследования личностного развития обучаемого;
2. Сообщение обучающемуся индивидуальных результатов психолого-педагогического исследования, необходимое для формирования его самооценки;
3. Экспертная поддержка оценочной деятельности педагога.

Задачи

1. Сбор данных, в ходе психолого-педагогического исследования, по показателям и критериям личностного развития;
2. Сообщение данных в форме, доступной для выполнения педагогом оценочной деятельности;
3. Сообщение педагогу экспертных комментариев специалиста по психолого-педагогическому мониторингу личностного развития;
4. Сообщение обучаемому экспертных оценок личностного развития;
5. Включение в оценочную деятельность экспертов;
6. Включение, методик вспомогательного характера, в оценочную деятельность обучаемых;
7. Включение в сбор объективных данных самооценки обучающихся и оценочных мнений заинтересованных участников образовательного процесса;
8. Отслеживание динамики изменения объективных данных по показателям и критериям личностного развития;
9. Соотнесение данных, полученных педагогом в ходе педагогического наблюдения и объективных данных психолого-педагогического исследования.

Конкретные формы, методы и последовательность осуществления деятельности на данном этапе

Для определения конкретных форм и методов проведения исследования, исходя из имеющихся целей, задач и ожидаемых результатов, определяется следующая технологическая последовательность сбора объективных данных

(психолого-педагогического исследования) о личностном развитии обучающегося:

- Определение значимых условий, влияющих на характер исследования.
- Определение показателей, которые необходимо включить в исследование в связи с общими целями и задачами и определенными значимыми условиями.
- Формирование методического обеспечения, необходимого для проведения исследования.
- Организация проведения исследования в соответствии с сформированным методическим обеспечением.
- Формирование исследовательской группы в соответствии с организацией проведения исследования.
- Оформление результатов исследования.
- Анализ результатов исследования.
- Сообщение результатов исследования заинтересованным участникам образовательного процесса.

Определение значимых условий, влияющих на характер исследования

Показатели, по которым должен быть произведен сбор объективной информации определены представлением о показателях личностного развития обучающегося в образовательном процессе.

Но прежде чем приступить к исследованию, следует проанализировать те дополнительные условия, являющиеся актуальными для данного этапа образовательной деятельности и существенно влияющие на образовательный процесс. К дополнительным условиям, прежде всего, следует отнести новые образовательные цели и задачи возникающие в образовательном процессе при сохраняющихся прежних. К примеру, если ученик продолжает обучение в прежнем классе, но известно, что в следующем учебном году класс будет переведен на гимназическую программу, то готовность к участию в этой программе будет новой целью для ученика.

К таким условиям мы относим:

1. Личностная готовность к переходу на определенный этап активного участия в образовательном процессе (новый тип обучения, класс, курс, аспирантура, курсы повышения квалификации и т.д.)
2. Личностная адаптированность (приспособленность) к активному участию в образовательном процессе на новом этапе.
3. Возрастные и личностные кризисы. Так в процессе школьного образования у обучаемого в течении полного срока обучения несколько раз

сменяется ведущий тип деятельности, что ведет к изменению условий личностного участия в образовательном процессе.

В целом, применительно к средней общеобразовательной школе, следует выделить следующие дополнительные условия:

Класс	Возраст	Дополнительные условия в связи с этапами образовательного процесса	Дополнительные условия в связи с объективными возрастными кризисами
0.	6-7	Готовность к обучению	Возникновение учебной мотивации, как мотивации ведущего типа деятельности
1.	7-8	Готовность к школьному обучению	
2.	8-9	Адаптированность к школьному обучению	
3.	9-10	Готовность к обучению в средней школе	
4.	9-10	Готовность к обучению в средней школе	
5.	10-11	Адаптированность к обучению в средней школе	Кризис учебной мотивации в связи со сменой типа обучения началом смены ведущего типа деятельности
6.	11-12	Адаптированность к обучению в средней школе (продолжение развития процессов начинающих в 5-м классе)	
7.	12-13	Готовность к внешне групповому профильному (по типу учебных интересов и возможностей) дифференцированному обучению	Профессиональные интересы учащихся (по общим направлениям знаний: гуманитарное, естественнонаучное, математическое, техническое (ремесленное))
8.	13-14	Адаптированность к внешне групповому профильному (по типу учебных интересов и возможностей) дифференцированному обучению	Кризис учебной мотивации и самооценки в связи с максимальным развитием интимно-личностного общения как ведущего типа деятельности

9.	14-15	Готовность к обучению в старших классах средней школы или к переходу в профессиональное образование	Возникновение профессиональной самоидентификации, как ведущего типа деятельности
10.	15-16	Адаптированность к обучению в старших классах средней школы	Возникновение научного, критического типа мышления
11.	16-17	Готовность к продолжению образования на более высоком уровне или к профессиональной деятельности	Готовность к дальнейшему личностному саморазвитию

Дополнительные условия в связи с этапами образовательного процесса могут выступать в качестве интегральной, обобщенной оценки по всем показателям личностного развития, свидетельствующей о готовности и адаптированности учащегося к новым учебным целям и задачам. Но также дополнительные условия предполагают включение в исследование специфических методик оценки их влияния на личностное развитие обучаемого.

Определение показателей, которые необходимо включить в исследование в связи с общими целями и задачами и определенными значимыми дополнительными условиями

Основные показатели личностного развития и показатели, оцениваемые в ходе психолого-педагогического исследования

Показатели личностного развития	Показатели психолого-педагогического исследования
1. Нравственное развитие	Ценностное развитие, общая мотивация
2. Готовность к саморазвитию	Обобщенная оценка, получаемая в ходе анализа полученных результатов по другим показателям *

3. Учебная мотивация	Учебная мотивация
4. Социальная зрелость	Социальная зрелость
5. Психоэмоциональное состояние	Психоэмоциональное состояние
6. Психическое развитие	Психическое, интеллектуальное (умственное) развитие
7. Развитие общеучебных умений и навыков	Обобщенная оценка, получаемая в ходе анализа полученных результатов по другим показателям
8. Положение в группе	Результаты социометрии (включается для анализа в оценку социальной зрелости)
9. Положение в семье	Обобщенная оценка, получаемая в ходе анализа полученных результатов по другим показателям
10. Дополнительная информация об обучающемся	Интересы, увлечения и т.п.

Формирование методического обеспечения, необходимого для проведения исследования

В соответствии с исследуемыми свойствами личностного развития нам необходимо методически обеспечить процесс оценки с учетом следующих требований к методикам:

1. Возрастное соответствие.
2. Признанная валидность (надежность) методик.
3. Соответствие результатов исследовательских методик целям и задачам нашего исследования.
4. Трудоемкость выполнения методик должна соответствовать временным возможностям, отводимым для проведения исследования.
5. Методики должны соответствовать требованиям формирования методического обеспечения.

Требования к формированию методического обеспечения:

1. Все методики должны быть включены в единый комплекс, систему исследовательских заданий.
2. Весь комплекс заданий должен иметь единую логику целей и задач исследования.

3. Комплекс заданий должен определять четкую последовательность их выполнения.
4. Для выполнения всего комплекса заданий обучаемому школьного возраста должно отводиться не более 45 – 90 мин.
5. Комплекс заданий должен сопровождаться четкими инструкциями к их выполнению указанными, обязательно, письменно и сопровождающихся устными комментариями.
6. Комплекс заданий должен предполагать стандартную процедуру и дополнительную, уточняющую, необходимую в случае затруднений с оцениванием.
7. Дополнительные задания должны иметь логику основных, но быть вынесенным в отдельный вспомогательный комплекс.
8. Отдельный вспомогательный комплекс может состоять из модулей, направленных на оценку одного из свойств или полностью дополнять комплекс основных заданий.

Формирование методического обеспечения и комплекса исследовательских заданий должно производиться по плану, утвержденному администрацией образовательного учреждения или образовательной системы.

Требования к плану методического обеспечения:

1. Должен быть единым для образовательного процесса, включенного в единую систему оценки.
2. Должен учитывать специфические цели и задачи участников образовательного процесса.
3. Утверждается администрацией и методической комиссией ответственной за обеспечение поддержки личностного развития обучающихся.
4. Учитывает необходимость длительного наблюдения динамики изменений показателей и результатов личностного развития обучающихся.
5. План должен включать порядок организации проведения исследования в соответствии со сформированным методическим обеспечением

Оформление результатов исследования

1. Результаты исследования протоколируются в установленной форме.
2. При оформлении результатов исследования в обязательном порядке сохраняются все рабочие материалы, которые архивируются в установленном порядке.
3. Результаты исследования оформляются в установленном порядке комплектации:

- для архивного хранения;
 - для администрации;
 - для использования в работе педагогов;
 - для дальнейшей работы экспертов;
 - для ознакомления обучаемых;
 - для ознакомления заинтересованных участников образовательного процесса.
4. В случае необходимости оформленные результаты исследования сопровождаются инструкциями, помогающими в ознакомлении с материалами.
 5. Порядок оформления результатов регламентируется исследовательским планом.
 6. Оформление результатов исследования предполагает возможность включения результатов других этапов оценочной деятельности.
 7. Исследовательская группа несет полную ответственность за конфиденциальность полученных материалов и особо инструктируется по закрытым результатам исследования.
 8. Оформление результатов исследования должно включать как прямые результаты проведенных исследовательских методик, так и результаты, полученные в ходе анализа.

Анализ результатов исследования

Анализ результатов исследования должен включать:

1. Сравнительный анализ полученных показателей результатов исследования сравнивается:
 - с наблюдаемыми в течение определенного времени;
 - между наблюдаемыми группами;
 - с результатами по показателям конкретного обучаемого в течение определенного времени;
 - с результатами аналогичных исследований в других учреждениях;
 - со среднестатистическими нормами.
2. Обобщенную оценку эксперта по полученным результатам.
3. Рекомендации в случае необходимости проведения дальнейшего исследования.
4. При анализе результатов необходимо учесть кому и в какой форме их необходимо сообщить.

Сообщение результатов исследования заинтересованным участникам образовательного процесса

Важнейший заключительный этап исследовательского процесса – это сообщение результатов исследования заинтересованным участникам образовательного процесса.

1. Результаты исследования в первую очередь сообщаются педагогу для его дальнейшей оценочной работы.
2. В обязательном порядке некоторые результаты исследования сообщаются участникам в той форме, которая этически оправдана и доступна для компетенции обучаемого.
3. В случае получения результатов свидетельствующих о серьезных патологических нарушениях в поведении обучаемого следует немедленно сообщить компетентным специалистам.
4. Также необходимо определить круг заинтересованных участников образовательного процесса и форму сообщаемых им результатов исследовательского этапа.

ТРЕТИЙ ЭТАП

Обсуждение полученных данных с заинтересованными участниками образовательного процесса

Предыдущие этапы оценочной деятельности включали в этот процесс педагога, обучаемого, эксперта, родителей. Обсуждение позволяет включить в этот процесс других участников, в той или иной степени заинтересованных в оценочной деятельности: коллег по педагогической работе, ранее не участвовавших экспертов и специалистов, более широко привлечь к оценке мнение родителей и самого воспитанника.

Обсуждение может также проходить в несколько этапов.

Применительно для общеобразовательной школы основным этапом обсуждения является педагогический консилиум с приглашением ответственного педагога, эксперта, членов администрации и коллег педагога, работающих с оцениваемыми обучающимися.

Дальнейшее обсуждение производится уже по решению консилиума с привлечением: родителей, обучающегося, специалистов (нарколог, психиатр, криминалист и т.д.), товарищи обучающегося, иные заинтересованные участники образовательного процесса.

В ходе обсуждения возможно наилучшим образом составить предварительные рекомендации для участников образовательного процесса и сформировать предварительную программу дальнейшей работы с обучаемым.

Цели этапа:

- Учесть мнение иных заинтересованных участников образовательного процесса.
- Ознакомить с полученными предварительными результатами заинтересованных участников образовательного процесса, чье мнение необходимо для составления окончательной оценки.
- Систематизировать полученные результаты.
- Наметить предварительные рекомендации для участников образовательного процесса.
- Сформировать предварительную программу дальнейшей работы с обучаемым.

Задачи:

- Учесть более широко мнение заинтересованных и компетентных участников образовательного процесса.
- Устранить возможные противоречия в полученных результатах.
- Сделать процесс оценивания более открытым.
- Систематизировать полученные результаты для дальнейшей работы педагога.
- Получить новые, ранее не учтенные, необходимые, экспертные сведения имеющие значение для оценочной деятельности;
- Определить необходимость дальнейшего обсуждения полученных результатов.
- Довести полученные предварительные результаты до сведения заинтересованных участников образовательного процесса.
- Обсудить предварительные рекомендации для участников образовательного процесса, с учетом полученных данных.
- Наметить предварительную программу дальнейшей работы с обучаемым.
- Сформировать единую позицию участников образовательного процесса по оценке личностного развития обучающегося.

Конкретные формы, методы и последовательность осуществления деятельности на данном этапе:

- Педагогический консилиум,
- Встречи с родителями,
- Консультации экспертов, специалистов,
- Беседа с обучаемым,

ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП

Обобщение и объективизация информации о личностном развитии обучающегося в форме характеристики личностного развития обучающегося

По совокупности полученных данных о личностном развитии ученика педагогом составляется краткая характеристика личностного развития, отражающая успешность участия ученика в образовательном процессе и проблемы, препятствующие успешности.

ПЯТЫЙ ЭТАП

Составление, на основе характеристики личностного развития обучающегося, рекомендаций для заинтересованных участников образовательного процесса

На данном этапе на основе характеристики личностного развития ученика составляются рекомендации, способствующие построению индивидуальной траектории личностного и профессионального развития ученика, как для самого обучающегося, так и для заинтересованных участников образовательного процесса: родители, учителя, администрация образовательного учреждения.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Индивидуальная программа развития профессиональной компетентности участников образовательного процесса

Для педагогов

Заключительным этапом оценочной деятельности по технологии должна стать индивидуальная программа развития профессиональной компетентности педагогов, создающих условия для личностного развития ученика. На основе выделенных возникающих типичных проблем, ошибок и определенных перспектив развития образовательного учреждения строится конкретная программа дальнейшего развития компетентности учителей, предполагающая как самообразование, так и различные формы дополнительного профессионального образования.

Для родителей

Во многом успешность создания условий для личностного развития ученика будет зависеть от участия родителей. В этой связи важнейшей формой работы должна стать программа формирования родительской компетентности в вопросах личностного развития ребенка, построения индивидуальной траектории его образовательного, карьерного и личностного роста.

В качестве примера реализуется программа «Школа родительской компетентности»

Для учеников

Формирование социальной компетентности учащихся – следующее важнейшее условие достижения целей и задач технологии – формирования компетентного, ответственного, самостоятельного в вопросах личностного саморазвития обучающегося.

В качестве примера в школе № 1910 реализуется программа «СЛИПЗ (Социум, Личность, Интеллект, Профессия, Здоровье)» – формирование социальных компетенций обучающихся»

ПРИЛОЖЕНИЯ

В приложении даны некоторые бланки и методики, которые используются в процессе реализации ПТ ОЛРО.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (ОЛРО)

фото	Фамилия		<i>Класс</i>				
	Имя	Отчество					
	Дата записи		Дата рождения		<i>Возраст</i>		
	ч	м	г	ч	м	г	

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ									
Дата проведения			Ответственный за проведение:						
ч	м	г							
<i>ПОКАЗАТЕЛИ</i>									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Дополнительное развитие, интересы, участие в общественной жизни									

Выполнение рекомендаций предыдущих оценок ЛР:									

ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Фамилия				Класс		
Имя				Возраст		
		Дата записи				
		ч	м	г		

РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
личные										
ср. кд.										
ср. пар.										

ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ						
1.					6.	
2.					7.	
3.					8.	
4.					9.	
5.					10.	

1.	НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ		оценка

2.	ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ		оценка

3.	УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ		оценка

4.	СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ		оценка

5.	РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ		оценка

Фамилия	Имя	Отчество	Класс
Дата заполнения	Заполнил (а):		
ч	м	г	

Качества	Показатели					Сумма оценки
	1.	2.	3.	4.	5.	
1. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ						
2. ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ						
3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ						
4. СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ						
5. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ						
6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
7. РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫК.						
8. ПОЛОЖЕНИЕ В ГРУППЕ (индексы)						б/о
9. ПОЛОЖЕНИЕ В СЕМЬЕ (индексы)						б/о

Комментарии к карте наблюдения личностного развития (ПТ ОЛРО) (для учителя)

Инструкция

Инструкция может быть отражена на опорном материале, либо прилагаться к нему. Только прочтение инструкции недостаточно, ввиду сложности и многофакторности ее характера.

Текст инструкции:

«Уважаемые коллеги!

Для оценки личностного развития обучаемого просим Вас:

I. Зафиксировать Ваши наблюдения в предлагаемой нами форме

Перед Вами находится перечень свойств личностного развития обучаемого. Каждое из свойств сопровождается рядом показателей, которые необходимо оценить оценками от 1 до 9 по следующему принципу:

Оценка	Степень выраженности показателя по группам оценок	Степень выраженности по каждой оценке
1.	Слабо выражен	Крайне слабо, практически не выражен
2.		Очень слабо
3.		Слабо
4.	Достаточно выражен	Слабо достаточно
5.		Средне достаточно
6.		Достаточно выражен
7.	Вполне выражен	Выражен выше среднего
8.		Сильно выражен
9.		Полностью выражен

Оцениваются утверждения с I по VII.

Оценка выставляется в каждой клеточке, соответствующей номеру показателя определенного утверждения. Показатели описаны в опорном материале.

После оценки показателей по каждому из свойств необходимо в графе «средняя оценка» поставить среднее арифметическое суммы оцененных показателей (с точность до десятых).

VIII и IX утверждения описываются с помощью цифровых индексов таким образом, как это задано в опорном материале.

X пункт описывается в произвольной форме в соответствии с рекомендациями, заданными в опорном материале.

1. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

1. Ответственность учебная (трудовая)
2. Ценностные ориентации
3. Сформированность системы нравственных ценностей
4. Развитие чувства долга, патриотизм
5. Товарищество, готовность к взаимопомощи

2. ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ

1. Осознание сильных и слабых сторон собственного развития
2. Способность намечать ближайшие и перспективные цели собственного развития
3. Постоянный динамический рост развития личностных качеств
4. Способность к анализу собственных успехов и неудач в личностном росте
5. Достаточная самостоятельность в достижении поставленных целей

3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

1. Внутренняя осознанность учебных требований
2. Обучаемый способен активно участвовать в учебном процессе без особых дополнительных «побуждающих мер репрессивного характера»
3. Учебная деятельность занимает важное место в системе личностных ценностей обучаемого
4. В ходе обучения обучаемый проявляет интерес и инициативу
5. Обучаемый осознает личностный характер собственных учебных неудач и успехов

4. СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

1. Готовность и способность к сотрудничеству
2. Способность поставить себя на место другого
3. Способность увидеть себя со стороны
4. Обучаемый соизмеряет собственные права и обязанности.
5. Общественное поведение соответствует возрасту, нет черт инфантилизма

5. ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Личностная напряженность
2. Тревожность
3. Недоверие к окружающим
4. Состояние постоянного стресса, утомленности
5. Истеричность, экзальтированность

6. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Соответствие психического развития возрасту
2. Умственное развитие, интеллект
3. Развитие психических процессов (память, внимание, восприятие и проч..)

4. Развитие волевых процессов, психическая активность
5. Развитие способностей

7. РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Работа с текстом
2. Устное выступление
3. Анализ учебного материала
4. Организованность учебного труда
5. Соответствие развития уровню обучения

8. ПОЛОЖЕНИЕ В ГРУППЕ

1. Лидеры (обладатели наибольшего индекса предпочтительности)
2. Предпочитаемые
3. Принятые
4. Не принятые (ситуативно не принятые)
5. Аутсайдеры (постоянно отвергаются в общении)

9. ПОЛОЖЕНИЕ В СЕМЬЕ

1. Тип воспитания

- (1) Гиперопека (сверх жесткий контроль);
- (2) Гипоопека (попустительский стиль в воспитании);
- (3) Безнадзорность;
- (4) Эмоциональная отчужденность (семья интересуется только бытовыми сторонами жизни обучающегося);
- (5) Жестокое обращение с ребенком школьного возраста;
- (6) Уважительное и требовательное отношение к ребенку

2. Полная или неполная семья

1 – полная; 2 – неполная (2М только мать, 2О только отец); 3 – воспитывают опекуны (в т.ч. дедушка и бабушка)

3. Отношение родителей к учебному процессу

- 1) Семья уделяет достаточно времени учебному процессу
- 2) Семья не уделяет достаточно времени учебному процессу
- 3) Семья полностью не интересуется учебным процессом

4. Отношение обучаемого к семейным требованиям

- 1-й) положительное отношение, доверие,
- 2-й) безразличие;
- 3-й) эмоциональный страх;
- 4-й) полная подчиненность семейным требованиям;

5-й) настойчивое стремление к большей самостоятельности

Х. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Записывается в произвольной форме (на обратной стороне бланка с указанием номеров описываемых пунктов) без цифровых индексов и может содержать следующие сведения:

1. Отклоняющееся поведение

- О склонности к криминальному поведению;
- Об употреблении наркотических веществ
- Участие в экстремистских группировках;
- Участие в религиозных сектах;
- Табакокурение;
- Алкоголизация;
- Низкий контроль агрессивного поведения и т.д..

2. Свойства и показатели личностного развития, которые оказывают наибольшее влияние на поведение обучаемого.

3. Краткий прогноз на основании проведенного анализа о возможных серьезных отклонениях в поведении обучающегося.

4. Свойства развития и их показатели, которые требуют дальнейшего анализа и более детального подхода при сборе объективных данных.

5. Свойства развития и их показатели, которые требуют обсуждения с коллегами.

6. Свойства развития и их показатели, которые требуют дополнительного анализа специалистами, не задействованными в процессе оценки личностного развития обучаемого.

7. Свойства развития и их показатели, которые требуют, при их оценки, повышения компетентности педагога

P.S. При необходимости делаются иные уточняющие замечания.

КОММЕНТАРИИ

К КАРТЕ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ (ОЛРО) (ДЛЯ УЧЕНИКА)

Поставьте оценку от 1 до 9 в зависимости от степени выраженности указанных личностных качеств:

7 – 8 – 9	Выше среднего
4 – 5 – 6	Средне
3 – 2 – 1	Ниже среднего

1. ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ

1. У меня развита учебная (трудовая) ответственность – готовность выполнять работу без напоминаний и внешних побуждений.
2. Мои интересы, желания, побуждения, стремления носят положительный общественно значимый характер.
3. Я придерживаюсь строгих нравственных правил в своем поведении, человек чести.
4. Я считаю своим долгом готовность к служению Родине и обществу.
5. Я всегда готов помочь товарищам, хороший друг.

2. ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ

1. Я осознаю сильные и слабые стороны собственного развития
2. Я способен намечать ближайшие и перспективные цели собственного развития
3. У меня постоянный рост развития личностных качеств
4. Я способен к анализу собственных успехов и неудач в личностном росте
5. Я достаточно самостоятелен в достижении поставленных целей

3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

1. Внутренне я осознаю учебные требования
2. Способен активно участвовать в учебном процессе без особых дополнительных «побуждающих мер репрессивного характера»
3. Учебная деятельность занимает важное место в системе моих личностных ценностей
4. В ходе обучения я постоянно проявляю интерес и инициативу
5. Я осознаю личностный характер собственных учебных неудач и успехов (их зависимость от моих собственных усилий)

4. СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ

1. Я готов и способен к сотрудничеству и взаимопомощи
2. Способен поставить себя на место другого
3. Способен увидеть себя со стороны
4. Способен соизмерять собственные права и обязанности.
5. Мое поведение соответствует моему возрасту

5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. Работа с текстом
2. Устное выступление
3. Анализ учебного материала
4. Организованность учебного труда
5. Развитие моих учебных навыков соответствует уровню обучения



КАРТА САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Дата заполнения		
				ч	м	г

Качества		Показатели					Сумма оценки
		1.	2.	3.	4.	5.	
I.	НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ						
II.	ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ						
III.	УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ						
IV.	СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ						
V.	РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫК.						

<i>Внешкольные занятия</i>	<i>Увлечения</i>	<i>Будущая профессия.</i>

Оценки по предметам реальные и возможные:														
Пред.	Р	В	Пред.	Р	В	Пред.	Р	В	Пред.	Р	В	Пред.	Р	В
1			4			7			10			13		
2			5			8			11			14		
3			6			9			12			15		

Сильные и слабые стороны характера	

На обратной стороне листа напишите:

1. Что значит быть развитой личностью.
2. Что для этого необходимо.
3. Что необходимо лично Вам.

Пример бланка 9 кл.

Фамилия	имя	класс	дата
		9	

1. Номера названий под иллюстрацией отметьте знаком "+". Номер названия может повторяться

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12



2. Дифференциальный диагностический опросник результаты

I	1a	3б	6а	7б	9а	10а	11а	13б	16а	17б	19а	20а
II	1б	4а					11б	14а				
III	2а	4б	6б	8а			12а	14б	16б	18а		
IV	2б	5а			9б	10б	12б	15а		19б	20б	
V	3а	5б	7а	8б			13а	15б	17а	18б		

- До какого класса ты бы хотел учиться в школе – до 9 или до 11 (обведи верное)
- В этой школе или в другой (подчеркни верное)
- С какой степенью вероятности ты будешь поступать в ВУЗ (от 1 до 10)
- На какую специальность или профессию ты ориентируешься по окончании школы:
- Какие предметы, дополнительно, ты бы хотел изучать в старших классах школы:

--	--

- Какой род профессиональной деятельности кажется тебе наиболее привлекательным, обведи номера не более трех:

- Преподавательская деятельность, научно-теоретическая
- Педагогика, работа с подростками и молодежью
- Социальная работа и социальная политика
- Инженерная, техническая
- Культура, искусство
- Бизнес, экономика
- Государственная служба
- Военная служба и силовые ведомства
- Юриспруденция
- Медицина
- Психология, философия
- Журналистика
- Напиши фамилии трех учеников твоего класса, с кем бы ты хотел продолжить совместное обучение:

--	--	--

- На обратной стороне напиши небольшое сочинение «Мое профессиональное будущее»
- Нарисуй рисунок на тему «Человек» и рисунок на тему «Мое будущее»

КАРТА САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ



Качества	Показатели					Сумма оценки
	1.	2.	3.	4.	5.	
1. НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ						
2. ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ						
3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ						
4. СОЦИАЛЬНАЯ ЗРЕЛОСТЬ						
5. РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫК.						

Внешкольные занятия	Увлечения	Будущая профессия

Оценки по предметам реальные и возможные:												
пред.	Р	В	пред.	Р	В	пред.	Р	В	пред.	Р	В	
1			4			7			10			13
2			5			8			11			14
3			6			9			12			15

Сильные и слабые стороны характера	

На обратной стороне листа напишите:

- Что значит быть развитой личностью.
- Что для этого необходимо.
- Что необходимо лично Вам.

Опубликовано:

Решетников О.В. Педагогическая технология оценки учителем личностного развития ученика / ж-л «Школьные технологии» № 1 (2014). – с. 147-165

Решетников О.В. Оценка личностного развития ученика в образовательном процессе школы/ ж-л «Школьные технологии» № 6 (2013) – с. 156-165

Решетников О.В. Оценка личностного развития ученика [Электронный ресурс] / О.В. Решетников // Проблемы современного образования. – 2011. – № 5. – с. 20-27 – Режим доступа http://www.pmedu.ru/downloads/full-text/2011_5.pdf